

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 123»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 123»  
Е.Н.Баренина  
Приказ от 02.09.2024 г. № 75-о



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Веселый английский»**

***Срок реализации: 56 часов***

***Возраст: 7 лет***

г. Рязань, 2024

## **Содержание программы дополнительного образования.**

Введение.

### **I. Целевой раздел.**

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели, задачи и принципы реализации программы дополнительного образования «Веселый английский язык»

2. Характеристика контингента детей и кадрового потенциала.

2.1. Общие сведения о коллективе детей.

2.2. Общие сведения о кадровом потенциале, реализующем программу дополнительного образования «Веселый английский язык»

3. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Веселый английский язык»

### **II. Содержательный раздел.**

1. Образовательная деятельность с учетом программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы дополнительного образования «Веселый английский язык»

1.1. Особенности реализации программы дополнительного образования «Веселый английский язык».

1.2. Реализация задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2. Педагогическая диагностика развития детей.

### **III. Организационный раздел.**

1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия.

1.1. Тематическое планирование работы по реализации программы дополнительного образования «Веселый английский язык» (перспективное планирование).

2. Комплекс условий, необходимых для реализации программы дополнительного образования «Веселый английский язык».

2.1. Материально-техническое обеспечение программы (соответствие санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям, оборудование, оснащение).

2.2. Развивающая предметно-пространственная и информационно-образовательная среда.

2.3. Методические условия (книги).

2.4. Психолого-педагогические условия.

3. Заключение.

Приложения.

## **Введение.**

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648 – 20)
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) .
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом ДОУ.

# I. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

## **1.2. Цели, задачи и принципы реализации программы дополнительного образования «Веселый английский язык»**

### **Цель:**

Овладение детьми набором языковых единиц и формирование на этой основе фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения.

### **Задачи:**

1. Формировать общеучебные умения (организовать рабочее место, работать с учебным пособием, логично и последовательно излагать свои мысли, объяснить, оказать помощь, принять помощь товарища)

2. Развивать коммуникативные умения на основе доступных для школьников языковых и социокультурных знаний и навыков; формировать умение понимать содержание, коммуникативные намерения и эмоционально-экспрессивные особенности речи педагога и достигать цели коммуникации под его руководством, организуя свою речь в формате диалога и монолога с использованием разных видов речевого общения (описание, рассуждение, сообщение, высказывание).

3. Повышать общую культуру, используя изучаемый язык; расширять кругозор, знания о стране изучаемого языка и об окружающем мире в целом; формировать логическое мышление (рассказ с использованием картинок по плану) и лингвострановедческих знаний посредством получения фоновых знаний, знакомства с именами собственными, пословицами, поговорками, фразеологизмами в детских песнях, стихах, рассказах.

4. Обеспечивать формирование уважительного и доброжелательного отношения к народу, язык которого стал предметом изучения системы моральных ценностей и оценочно - эмоционального отношения к миру, положительного отношения к языку и культуре народа, говорящего на нем, понимания важности изучения иностранного языка, а также чувства справедливости и осознанного отношения к нравственным поступкам и действиям людей.

## **Принципы реализации программы дополнительного образования «Веселый английский язык»**

При организации образовательного процесса педагоги ДООУ опираются на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
- **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода
- **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
- **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

### **2. Характеристика контингента детей и кадрового потенциала.**

#### **2.1. Общие сведения о коллективе детей.**

Дети подготовительных групп.

2.2. Общие сведения о кадровом потенциале, реализующем программу дополнительного образования «Веселый английский язык».

Руководитель кружка:

- Красникова Татьяна Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории, высшее образование, стаж педагогической работы – 13 лет;

### **3. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Веселый английский язык»**

Ребенок, прошедший полный курс обучения должен:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30-50 слов.
- уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;
- употреблять порядковые числительные до 10;
- употреблять предлоги места и направления, союзов и наречий;
- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах;
- строить и произносить простое предложение.

## **II. Содержательный раздел**

**1. Образовательная деятельность с учетом программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы дополнительного образования «Веселый английский язык»**

**1.1. Особенности реализации программы дополнительного образования «Веселый английский язык»**

Образовательный процесс по реализации программы дополнительного образования «Веселый английский язык» строится, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение ФГОС дошкольного образования, обеспечение условий реализации программы дополнительного образования как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

## **1.2. Реализация задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности

### **Формы образовательной деятельности в дошкольных группах ( 6-7 лет)**

#### **Формы работы, соответствующие видам детской деятельности**

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.



- поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое – либо действие, а также выразить просьбу или положение;
- внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывание преподавателя;
- уметь кратко ответить на вопрос;
- выразить согласие или отказ от выполнения действия;
- побудить к выполнению действия;
- приблизить к овладению азами культуры общения в речевом поведении.

## **Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков**

### **Обучение фонетике**

Фонетический принцип решает одну из важнейших задач обучения языку на начальном этапе – постановку произношения. Это работа продолжается от занятия к занятию. Яркие образы и способность детей с легкостью имитировать звуки помогают ребятам в непринужденной игровой форме усваивать непростую английскую фонетику.

### **Обучение лексике**

Обучение лексической стороне речи происходит в тесной связи с обучением фонетике и грамматике. При введении каждого нового слова рекомендую добиваться не только его правильного произнесения за преподавателем, но и закрепить в контексте путем многократного повторения и использования наглядного материала (иллюстраций, предметов, игрушек).

### **Обучение грамматике**

При обучении грамматике большое внимание уделяется введению и закреплению грамматических конструкций. Каждая модель должна сопровождаться большим количеством примеров, устных упражнений, игр.

## **2. Педагогическая диагностика уровня развития детей**

Педагогическая диагностика уровня развития детей в ходе освоения программы дополнительного образования «Веселый английский язык» проводится 2 раза в учебный год, в октябре и мае. Критерии педагогической диагностики приведены ниже.

Познавательная – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

### Обучение различным видам речевой деятельности

#### Аудирование

Задачи при аудировании:

- научить детей понимать речь преподавателя и сверстников;
- прослушать небольшие рассказы, описательные тексты, рифмовки, диалоги, загадки в исполнении преподавателя, а также диктора носителя языка в аудио и видео материалах.

Рекомендуемый объем для аудирования – от четырех до шести фраз, каждая из которых содержит не более семи слов.

#### Говорение

Задачи при говорении:

- научить детей общаться на английском языке между собой в пределах четко продуманной игровой или семейно – бытовой ситуации;
- сформировать некоторые умения монологической и диалогической речи.

Монолог – формы высказывания: описание, сообщение, рассказ по картинкам. Достаточным объемом монологического высказывания являются три правильно оформленных в языковом отношении фразы на соответствующую тему.

При обучении диалогу, дети учатся употреблять начальные элементы речевого этикета для выполнения определенных коммуникативных задач, а именно:

№	Ф.И. ребенка	Формирование навыков						Речевая деятельность				Итоговый показатель по каждому ребенку	
		фонетика		лексика		грамматика		аудирование		говорение		октябрь	май
		О	М	О	М	О	М	О	М	О	М		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
<b>Итоговый показатель по группе</b>													

**Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями  
по английскому языку:**

- 1 балл (25%) – ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;  
2 балла (50%) – ребенок с помощью взрослого выполняет половину предложенных заданий;  
3 балла (75%) – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;  
4 балла (85%) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;  
5 баллов (100%) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия.**

##### **1.1. Тематическое планирование работы по реализации программы дополнительного образования «Веселый английский язык» (перспективное планирование).**

<b>Тематическое планирование работы по реализации программы дополнительного образования «Веселый английский язык»</b>			
<b>1 год обучения</b>			
<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия.</b>	<b>Содержание занятия. Лексические и грамматические структуры.</b>	<b>Дидактический материал</b>
1.	Сказка о язычке	Беседа об английском языке. Сравнение с русским языком.	
2.	Приветствие. Знакомство. Прощание.	Слова: Hello, goodbye ; Jane, Mike. Фраза: I am Jane!	Кукла мальчика и девочки.
3.	Как тебя зовут?	Фразы: What`s your name?	Кукла мальчика и девочки.

	вут?	That`s my name. Знакомство с песенкой Hello!	вочки
4.	Животные.	Знакомство со словами: a bear, a hare, a dog, a frog. Повторение песенки Hello.	Животные: Медведь, заяц, собака, лягушка
5.	Команды	Знакомство с командами: run, jump, fly, swim, hop, stop. Повторение песенки Hello. Игра «Делай как я»	Карточки с действиями персонажей (бегать, прыгать, летать, плавать, прыгать на одной ноге, стоять.
6.	До свидания.	Знакомство со словами: a boy, a girl, a doll, a pig, a sock. Стихотворение Goodbye, my doll!	Фото девочки, мальчика. Поросяенок, петушок, кукла
7.	Кто ты?	Знакомство со словами: a bat, a cat, a ball, a fox. Знакомство с песенкой Who are you?	Животные: летучая мышь, кошка, мяч, лиса.
8.	Я могу	Фраза: I can. Знакомство со словами: a hat, a clock, a stick, a box. Стихотворение "I can" Игра «Freeze»	Шляпа, часы, палочка, коробка
9.	Что это?	Фраза: What`s this? Слова: a car, a star, a twig, a mouse. Повторение слов: a bear, a hare, a dog, a frog, a bat, a cat, a fox, a box. Игра с рифмами.	Машинка, веточка, звездочка, мышь.
10.	Да, нет.	Слова: a bird, a house, a chick, a horse. Фраза: Is this a house? Yes, it is. No, it isn`t.	Птичка, дом, цыпленок, лошадка.
11.	Большой и маленький.	Слова: Big, little, a hen, a mat, a cup, a spoon. Составление предложений с использованием слов большой, малень-	Курица, коврик, чашка, ложка, большой цыпленок, маленький цыпленок, большая

		кий.	звезда, маленькая звезда, большой мяч, маленький мяч
12.	Это лягушка. Там собака.	Фраза: This is a frog. That is a dog. Цвет: красный, зеленый, серый, белый, черный, синий. Стихотворение : This is a frog.	Разноцветные карточки. Животные.
13.	Что это? Что там?	Слова: a chair, a table, a fish, a cow, a rat. Стих-е: What`s this? Повторение цвета: красный, зеленый, серый, белый, черный, синий.	Разноцветные карточки. Животные.
14.	Что это? Это крыса. Что там? Там кошка.	Вопрос: What`s this? What`s that? Ответ: It`s a rat. Повторение слов: a chair, a table, a fish, a cow, a rat, big, little, a hen, a mat, a cup, a spoon. Повторение цвета: красный, зеленый, серый, белый, черный, синий.	Разноцветные карточки. Животные.
15.	Что отсутствует?	Слова: a rabbit, a goose, a dish, a log, a cap. Знакомство с песенкой «This is a big green frog» . Повторение цвета: зеленый, серый, белый, черный,	Разноцветные карточки. Животные. Блюдо. Бревно.  Две одинаковые картинки с животными, на одной из которых отсутствует часть животных.
16.	Повторение.	Слова: a rabbit, a goose, a dish, a log, a cap. Игра «Что отсутствует?»	Животные.
17.	Извините, я опоздал.	Фразы: May I come in? Please come in. I`m sorry. I`m late. Повторение песенки «This is	Животные.

		a big green frog»	
18.	Один, два, три.	Знакомство и цифрами: one, two, three, four, five, six. Повторение: a fox, a rat, a hare, a hen, a cock, a cup, a spoon, a dish. Знакомство с песенкой I'm a little grey mouse.	Животные. Посуда.
19.	Ты можешь плавать? Да. Нет.	Фраза: Can you hop (run, swim, fly)? Yes, I can. No, I can't. Повторение песенки I'm a little grey mouse.	Карточки с действиями персонажей (бегать, прыгать, летать, плавать, прыгать на одной ноге, стоять).
20.	Я вижу...	Знакомство с цифрами: seven, eight, nine, ten. Фраза: I can see. Слова: a fox, a goose, a horse, a bear, a frog, a cow, a cat, a dog, a fish. Повторение песенки I'm a little grey mouse. Повторение песенки «This is a big green frog»	Животные.
21.	Одна кошка-две кошки (множественное число)	Фраза: I can see. Good morning. I'm glad to see you. Стих: Good morning. Повторение песенки «One – a cat»	Несколько одинаковых животных.
22.	Пожалуйста, дай мне. Вот. С удовольствием.	Фраза: Please give me... Here you are. With pleasure. Цвет: yellow, brown. Знакомство с песенкой «One little»	Желтая шляпа, коричневая кепка.
23.	Я голоден.	Фраза : I'm hungry. Слова: honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat. Повторение песенки «One little»	Картинки с едой.

24.	Дай мне сыр, молоко, зерно.	Фраза: Give me some. Повторение песенки «One little»	Животные и картинки с едой, которую они едят.
25.	У меня есть. У меня нет.	Фраза: I have got. I have not got. Знакомство с песенкой «Give me some honey»	Животные. Предметы: мяч, шляпа, веточка, кепка.
26.	У тебя есть...?	Фраза: have you got? Слова: a head, two eyes, four legs, a tail. Повторение песенки «Give me some honey».	Лиса, лягушка. Картинки с частями тела: глаза, ноги, голова, хвост, нос.
27.	В, на	Фраза: in the bag, in the lake, on the chair, on the flour, in the car. Слова: a snake, a bag, a cat, a mat, a pig. Повторение песенки «Give me some honey».	Животные.
28.	Где кошка?	Фраза: Where is the cat (frog, mouse, fox)? Знакомство с песенкой «How many eyes have you got?»	Животные. Картинки с частями тела: глаза, ноги, голова, хвост, нос.
29.	Семья.	Слова: family, mother, father, sister, brother. Стих-е «father, mother sister, brother».	Фото членов семьи
30.	Помоги маме накрыть на стол.	Слова: a fork, a knife, a plate. Знакомство со стихотворением «Help your mother lay the table»	Вилка, нож, тарелка
31.	Приятно познакомиться!	Фраза: Meet my friend! Nice to meet you! I like cabbage very much! Повторение слов: honey, cabbage, corn, cheese. Повторение песенки «Give me some honey».	Животные . Картинки с едой.



32.	Я очень люблю пирожные.	Фраза: I like cakes very much. I can see five sweets on the table. Слова: cake, ice cream, sweet, apple. Повторение песенки « Give me some honey».	Картинки с едой.
33.	Ты любишь хлеб? Да. Нет.	Фраза: Do you like bread? Yes, I do. No, I don't. Повторение слов: honey, cabbage, corn, cheese, meat, cake, ice cream, sweet, apple.	Животные . Картинки с едой.
34.	Я танцую.	Слова: I, You, We, They, dance, eat, sing, sleep. Фраза: I'm dancing. Знакомство с стишками, стр. 59	Карточки с действиями персонажей (бегать, прыгать, летать, плавать, прыгать на одной ноге, стоять.
35.	Она прыгает на одной ноге.	Слова: she, he. Фраза: She is hopping. He is running. Знакомство с стишками, стр. 59	Карточки с действиями персонажей (бегать, прыгать, летать, плавать, прыгать на одной ноге, стоять.
36.	Рядом, под, к, от	Слова: near, under, to, from. Фраза: I'm sitting under the mat, I'm running to my house, I'm running from the cat, I'm sitting near the box, I'm sitting on the chair, I'm sleeping in the hat. Повторение песенки «How many eyes have you got?»	Животные и предметы из фраз.
37.	Комната	Слова: the ceiling, a door, a window, a wall, a room. Знакомство с стихотворением « I can see the ceiling»	Картинки с изображением потолка, двери, окна, стены, комнаты.
38.	Выражение There	Слова: a vase, a piano, a sofa, an armchair, a shelf, a carpet, a	Картинки с изображением: ваза, пианино,

	is...There are	wardrobe, a bed, a TV set, a book, a lot of. Фраза: There is a sofa in the room. Повторение стихотворения « I can see the ceiling».	диван, кресло, полка, ковер, гардероб, кровать, телевизор, книга.
39.	Возьми книгу и положи ее в коробку.	Фраза: Take the doll and put it into the box. Слова: take, put, into. Песенка «I`ve got two eyes».	Коробка, кукла, машинка, мяч.
40.	Старый и новый.	Слова: old, new. Фраза: he has got a new doll. Песенка «I`ve got two eyes», « What a mess».	Старая кукла- новая кукла, старая машинка- новая машинка.
41.	В парке.	Слова: a duck, a boat, a bush, a tree, a flower, grass. Фраза: There is a duck in the park.	Утка, лодка, кустик, дерево, цветок, травка. Картинка «В парке».
42.	Я люблю кататься на велосипеде.	Слова: a bike, a pony, a donkey, very much. Фраза: I like to ride a bike very much. Песенка «I`ve got two eyes», « What a mess».	Фото велосипеда, пони, ослика.
43.	Я хочу кататься на верблюде.	Слова: a camel, a tiger, an elephant. Фраза: I want to ride a camel. Песенка «Let`s play tennis»	Верблюд, тигр, слон
44.	Давай поиграем в теннис.	Слова: tennis, football, basketball, volleyball. Фраза: Let`s play tennis. Песенка «Let`s play tennis»	Картинки с изображением игры в теннис, футбол, волейбол баскетбол.
45.	Это кошки, а там шляпы.	Фраза: These are cats, those are hats. Песенки: «This is a peacock», « What are these?»	Животные
46.	Я люблю кофе.	Фраза: I like coffee. Повторение слов: honey, cabbage,	Картинки с едой.

		corn, cheese, meat, cake, ice cream, sweet, apple. Стихотворение «one, two, three»	
47.	Что ты будешь на завтрак?	Слова: porridge, salami, eggs. Фразы: What would you like for breakfast? I want some porridge. I like porridge very much. Повторение: give me. Стихотворение «one, two, three»	Игрушечная посуда.
48.	Одежда	Слова: a dress, a skirt, tights, a blouse, a coat, shoes, jeans, a jacket, trainers, a scarf. Фраза: I'm putting on my skirt. I'm ready. Look at me. Рифмовка: I'm putting on my skirt.	Игрушечные детали одежды и картинки.
49.	Улица	Слова: a bus, traffic lights, a trolleybus. Повторение цвета: red, green, yellow. Стихотворение: the yellow says «wait»	Светофор, автобус, троллейбус, машинки.
50.	Давай поедем на автобусе.	Фраза: let's go by bus. Повторение цвета: red, green, yellow. Стихотворение: the yellow says «wait»	Светофор, автобус, троллейбус, машинки.
51.	В зоопарке.	Слова: a giraffe, a lion, a crocodile, a monkey, a parrot. Фраза: I can see a giraffe. Фраза: I can see a giraffe. Игра снежный ком.	Раскраски с животными.
52.	День рождения.	Фраза: Happy birthday. Знакомство с песенкой «Happy birthday to you» Игра «Давай накроем на стол»	Карточки с продуктами
53.	Этот шарик	Фраза: This balloon is for you. Thank you. Песенка This drum	Карточки с предметами

	для тебя.	is for you.	ми, продуктами.
54.	Пожалуйста, передай мне пирожное.	Фраза: Please pass me the cake. Here you are. Have some biscuits.	Карточки с продуктами
55.	Что случилось?	Слова: headache, stomachache, toothache. Фраза: What's the matter? I'm ill. Песенка What's the matter. Игра в доктора.	Оборудование для игры в доктора.
56.	Вот лекарство для тебя.	Слова: headache, stomachache, toothache. Фраза: Here's a pill for you. Игра в доктора	Оборудование для игры в доктора.
57.	Зима. Холодно.	Слова: winter, spring, autumn, summer. Фразы: It's very cold. It's warm. It's hot. Стихотворение: Spring is green.	Картинки с изображением времен года.
58.	Который час?	Фраза: What's the time? It's one o'clock. Повторение цифр от 0 – 10. Игра «Сколько времени».	Макет часов. Карточки с цифрами.
59.	Джейн встанет в семь часов.	Фраза: get up at 7 o'clock, wash your face and hands, brush your teeth, comb your hairs, put on your skirt, eat some porridge, go to school	Картинки- распорядок дня.
60.	Школьный портфель.	Слова: a schoolbag, a blackboard, a desk, a teacher, a pencil, a pen, a ruler, a rubber. Фраза: Mike has got a pen in his schoolbag, Игра снежный ком	Карточки с школьными предметами
61.62.63.64. Повторение. Открытое занятие с родителями			

## **2. Комплекс условий, необходимых для реализации программы дополнительного образования «Веселый английский язык»**

### **2.1. Материально-техническое обеспечение программы (соответствие санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям, оборудование, оснащение).**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям: занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, маркировка столов и стульев соответствует возрастным и физическим показателям детей; на занятиях используется УМК: Английский для малышей под ред Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е., обучающие карточки, И.А. Шишкова, дополнительный материал, иллюстративный материал, игрушки, аудиозаписи, фото и видеоматериалы.

### **2.2. Развивающая предметно-пространственная и информационно-образовательная среда.**

Занятия кружка проводятся в физкультурном зале с 15.15. до 15.45. 2 раза в неделю по вторникам и четвергам; знания и умения, полученные детьми на занятиях кружка, демонстрируются родителям во время совместных досугов и праздниках, на Днях открытых дверей.

### **2.3. Методические условия:**

1. Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е.
2. Английский для малышей, обучающие карточки, И.А. Шишкова
3. Иностранные языки в школе, 1990–2004, НМЖ Москва.
4. УМК English-1 Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001.
5. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.
6. Enjoy English, Н.Ройелл, Титул, Обнинск, 1997.
7. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками ).
8. Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.
9. Английский в рифмах, Лосева С.В., М., 1993.
10. Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.
11. Английский для малышей, Конышева А.В., С-П, 2003.
12. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001.

## 2.4. Психолого – педагогические условия

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельное участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь, поддержку детской инициативы самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;
  - поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

— оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их к образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3. Заключение.**

Таким образом, освоение содержания программы дополнительного образования «Веселый английский язык» будет направлено:

- на развитие коммуникативных умений на основе доступных для школьников языковых и социокультурных знаний и навыков;
- на формирование умений понимать содержание, коммуникативные намерения и эмоционально-экспрессивные особенности речи педагога
- на повышение общей культуры детей, используя изучаемый язык; расширение кругозора, знаний о стране изучаемого языка и об окружающем мире в целом;
- на формирование логического мышления и лингвострановедческих знаний посредством получения фоновых знаний, знакомства с именами собственными, пословицами, поговорками, фразеологизмами в детских песнях, стихах, рассказах.
- на формирование уважительного и доброжелательного отношения к народу, язык которого стал предметом изучения системы моральных ценностей и оценочно - эмоционального отношения к миру, положительного отношения к языку и культуре народа, говорящего на нем, понимания важности изучения иностранного языка, а также чувства справедливости и осознанного отношения к нравственным поступкам и действиям людей.