

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 123»  
Е.Н.Баренина  
Приказ от 02.09.2024 № 75-о



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Раз- ступенька, два – ступенька»**

***Срок реализации: 72 часа***

***Возраст: 5-6 лет***

**г. Рязань 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Целевые ориентиры Программы	5-7
1.4	Принципы реализации программы	7-8
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1	Учебный план	9-10
2.2	Перспективное планирование работы с детьми	10-21
2.3	Взаимодействие с родителями	21
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>23</b>
3.1	Описание образовательной деятельности Программы	23
3.2	Методы и приемы реализации Программы	23
3.3	Структура занятий	24
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.5	Способы контроля усвоения Программы	25-27
<b>4</b>	<b>Список литературы</b>	<b>28</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## *1.1 Пояснительная записка*

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Занятия математикой помогают дошкольнику развивать такие когнитивные способности, как память, мышление, внимание, воображение. Как правило, при помощи занятий математикой улучшается абстрактное мышление, ведь действительно, вся наука довольно абстрактна, и чтобы освоить даже начальный уровень и базовые понятия, необходима определённая интеллектуальная зрелость.

Помимо основных когнитивных способностей, стимулируются на развитие ещё и дедукция, анализ, умение прогнозировать.

Конечно, математика развивает быстроту мышления, а также тренирует усидчивость, навык сосредотачивать внимание на конкретных задачах длительное время, что помогает качественнее выполнять поставленные перед ребёнком задачи во всех образовательных областях. В основу программы положено методическое пособие Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. «Раз- ступенька, два – ступенька...».

### **Направленность**

Настоящая Программа имеет естественно - научную направленность, а значит - нацелена на формирование у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к точным наукам.

### **Новизна**

Новизна Программы заключается в том, что ее содержание построено на основе активного применения проблемно-поисковых ситуаций, что помогает дошкольнику выйти из роли наблюдателя за процессом и перейти в статус активного

исполнителя действий. Помимо этого, занятия в рамках Программы воспитывают у дошкольников способность к формулировке проблемы, выработке мотивации на решение поставленной проблемы, нахождению способов по её решению и выполнению определённых действий, необходимых для этого.

## ***1.2 Цель и задачи Программы***

**Цель:** углубление математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Образовательные:

- Формировать мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Формировать мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развивать образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Развивающие:

- Развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления, воображение.
- Развивать математические способности и склонности.

- Развивать усидчивость, умение сосредотачивать внимание на определённой работе необходимо количество времени.
- Развивать личностные качества, улучшать самооценку детей.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, активность.
- Воспитывать интерес к точным наукам.

### ***1.3 Целевые ориентиры Программы***

По итогам изучения курса Программы дети предположительно достигнут следующих результатов:

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения: (Основные умения даются на двух уровнях: - уровень А – планируемый минимум образования; - уровень Б – желаемый результат.

Уровень А

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковым и количественными числительными.
- 6) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

- 9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году

#### Уровень Б

- 1) Умение продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- 7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр,

конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

#### ***1.4 Принципы реализации Программы***

- Принцип гуманизма.

Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- Принцип интеграции.

Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- Принцип учета возрастных особенностей.

Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Принципы безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- Принципы инклюзивного образования.

Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности) - новое задание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса) - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в курс. Мониторинг.	1	1	
2.	Свойства предметов	4	1	3
3.	Сравнение	6	1	5
4.	Сложение	2	1	1
5.	На, над, под.	2	1	1
6.	Справа. Слева.	4	1	3
7.	Вычитание	2	1	1
8.	Между - посередине	2	1	1
9.	Один - много	2	1	1
10.	Число 1. Цифра 1.	2	1	1
11.	Внутри. Снаружи	2	1	1
12.	Число 2. Цифра 2. Пара	2	1	1
13.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	2	1	1
14.	Отрезок. Луч.	2	1	1
15.	Число 3. Цифра 3.	2	1	1
16.	Замкнутые и незамкнутые линии	2	1	1
17.	Ломаная линия. Многоугольник.	2	1	1

18.	Число 4. Цифра 4.	2	1	1
19.	Угол	2	1	1
20.	Числовой отрезок	2	1	1
21.	Число 5. Цифра 5.	2	1	1
22.	Впереди. Сзади	2	1	1
23.	Столько же. Знаки = и $\neq$	2	1	1
24.	Больше. Меньше. Знаки < и >	2	1	1
25.	Раньше. Позже	2	1	1
26.	Повторение	4	1	3
27.	Математические игры	5		5
28.	Итоговое занятие. Мониторинг.	1	1	
Итого:		72	27	45

## 2.2 Перспективное планирование работы с детьми

№ п/п	Месяц	Тема	Программное содержание
1.	Сентябрь	Свойства предметов	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
2.	Сентябрь	Свойства предметов	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
3.	Сентябрь	Свойства предметов	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

			Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
4.	Сентябрь	Свойства предметов	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
5.	Сентябрь	Свойства предметов	Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
6.	Сентябрь	Свойства предметов	Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
7.	Сентябрь	Свойства предметов	Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
8.	Сентябрь	Свойства предметов	Совокупности (группы) предметов или фигур,

			обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
9.	Октябрь	Свойства предметов	Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
10.	Октябрь	Свойства предметов	Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
11.	Октябрь	Сравнение	Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства
12.	Октябрь	Сравнение	Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства
13.	Октябрь	Сравнение	Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.

			Обозначение отношений равенства и неравенства
14.	Октябрь	Сравнение	Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства
15.	Октябрь	Сравнение	Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства
16.	Октябрь	Сравнение	Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства
17.	Ноябрь	Сложение	Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - - меньше на...)
18.	Ноябрь	Сложение	Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - - меньше на...)
19.	Ноябрь	На, над, под.	Пространственно – временные

			представления. На, над, под.
20.	Ноябрь	На, над, под.	Пространственно – временные представления. На, над, под.
21.	Ноябрь	Справа. Слева.	Пространственно – временные представления. Справа. Слева.
22.	Ноябрь	Справа. Слева.	Пространственно – временные представления. Справа. Слева.
23.	Ноябрь	Справа. Слева.	Пространственно – временные представления. Справа. Слева.
24.	Ноябрь	Справа. Слева.	Пространственно – временные представления. Справа. Слева.
25.	Декабрь	Вычитание	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.
26.	Декабрь	Вычитание	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.
27.	Декабрь	Между - посередине	Пространственно – временные представления. Уточнить пространственные отношения: между, посередине.
28.	Декабрь	Между - посередине	Пространственно – временные представления. Уточнить пространственные отношения: между, посередине.
29.	Декабрь	Один - много	Образование следующего числа путем прибавление

			единицы.
30.	Декабрь	Один - много	Образование следующего числа путем прибавление единицы.
31.	Декабрь	Число 1. Цифра 1.	Число 1. Цифра 1. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
32.	Декабрь	Число 1. Цифра 1.	Число 1. Цифра 1. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
33.	Январь	Внутри. Снаружи	Внутри. Снаружи. Уточнить пространственные отношение: внутри, снаружи.
34.	Январь	Внутри. Снаружи.	Внутри. Снаружи. Уточнить пространственные отношение: внутри, снаружи.
35.	Январь	Число 2. Цифра 2. Пара	Число 2. Цифра 2. Пара. Познакомить с образованием и составом числа 2.
36.	Январь	Число 2. Цифра 2. Пара	Число 2. Цифра 2. Пара. Познакомить с образованием и

			составом числа Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.
37.	Январь	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. 2) Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.
38.	Январь	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.
39.	Январь	Отрезок. Луч.	Отрезок. Луч. Сформировать представление об отрезке, луче.
40.	Январь	Отрезок. Луч.	Отрезок. Луч. Сформировать представление об отрезке,



			луче.
41.	Февраль	Число 3. Цифра 3.	Число 3. Цифра 3. Познакомить с образованием и составом числа 3.
42.	Февраль	Число 3. Цифра 3.	Число 3. Цифра 3. Познакомить с образованием и составом числа 3.
43.	Февраль	Замкнутые и незамкнутые линии	Замкнутые и незамкнутые линии
44.	Февраль	Замкнутые и незамкнутые линии	Замкнутые и незамкнутые линии
45.	Февраль	Ломаная линия. Многоугольник.	Ломаная линия. Многоугольник.
46.	Февраль	Ломаная линия. Многоугольник.	Ломаная линия. Многоугольник.
47.	Февраль	Число 4. Цифра 4.	Число 4. Цифра 4. Познакомить с образованием и составом числа 4.
48.	Февраль	Число 4. Цифра 4.	Число 4. Цифра 4. Познакомить с образованием и составом числа 4.
49.	Март	Угол	Угол. Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом
50.	Март	Угол	Угол. Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом

51.	Март	Числовой отрезок	Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
52.	Март	Числовой отрезок	Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
53.	Март	Число 5. Цифра 5.	Число 5. Цифра 5. : 1) Познакомить с образованием и составом числа 5.
54.	Март	Число 5. Цифра 5.	Число 5. Цифра 5. : 1) Познакомить с образованием и составом числа 5.
55.	Март	Впереди. Сзади	Пространственно – временные представления.
56.	Март	Впереди. Сзади.	Пространственно – временные представления.
57.	Апрель	Столько же. Знаки = и $\neq$	Равенство и неравенство. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.
58.	Апрель	Столько же. Знаки = и $\neq$	Равенство и неравенство. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.
59.	Апрель	Больше. Меньше. Знаки < и >	Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.
60.	Апрель	Больше. Меньше. Знаки < и >	Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной

			основе.
61.	Апрель	Раньше. Позже	Пространственно – временные представления. Раньше. Позже. Учить ориентироваться во временных отрезках: что было раньше, что позже. Закреплять счет в пределах пяти.
62.	Апрель	Раньше. Позже	Пространственно – временные представления. Раньше. Позже. Продолжать учить сравнивать предметы по количеству. Закреплять счет в пределах пяти.
63.	Апрель	Повторение	Повторение. Закреплять счет в пределах пяти. Учить ориентироваться в пространстве: определять: где лево, а где право. Развивать внимание.
64.	Апрель	Повторение	Повторение. Закреплять навыки сложения и вычитания в пределах 5. Развивать внимание.
65.	Май	Повторение	Повторение. Упражнять в счете в пределах пяти. Закрепить знания геометрических фигур.
66.	Май	Повторение	Повторение. Упражнять в счете в пределах пяти.

			Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания и строить простейшие умозаключения.
67.	Май	Математические игры	Математические игры. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию) в ходе математических игр.
68.	Май	Математические игры	Математические игры. Упражнять в порядковом счете, умении сравнивать предметы и числа. Учить строить простейшие умозаключения в процессе математических игр.
69.	Май	Математические игры	Математические игры. Развивать математические умения, психические процессы. Формировать интерес к математическим играм.
70.	Май	Математические игры	Математические игры. Упражнять в порядковом счете, умении сравнивать предметы и числа. Учить строить простейшие умозаключения в процессе

			математических игр.
71.	Май	Математические игры	Математические игры. Развивать математические умения, психические процессы. Формировать интерес к математическим играм.
72.	Май	Мониторинг	Мониторинг. Диагностировать уровень освоения материала.

### ***2.3 Взаимодействие с родителями***

Кроме организации системы работы с детьми Программой предусмотрено взаимодействие и с родительской общественностью в различных формах:

- проведение опросов и анкетирования;
- организация индивидуальных и групповых консультаций;
- организация тематических мастер-классов;
- оформление раздаточного материала;
- ознакомление с данными о результативности работы.

### **Перспективное планирование по работе с родителями**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Срок</b>
Анкетирование «А ваш ребёнок любит математику?».	Сентябрь
Оформление информационного стенда «Математика ум в порядок приводит или зачем дошкольнику математика?»	Октябрь
Оформление информационного стенда «Развитие мышления при помощи логических загадок»	Ноябрь
Мастер - класс «Научим дошкольников ориентироваться на листе бумаги».	Декабрь
Оформление информационного стенда «Занимательная	Январь

математика».	
Буклет «Решаем простые задачи с дошкольниками».	Февраль
Оформление информационного стенда «Повторяем дни недели и названия месяцев».	Март
Опрос «Математика и ребёнок».	Апрель
Ознакомление с достижениями детей.	Май

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### *3.1 Описание образовательной деятельности Программы*

Настоящей Программой дополнительного образования предусмотрено проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 25 мин, что соответствует возрастным нормативам, определенным ФГОС ДО. Общее количество занятий в год – 36.

Работа в рамках освоения курса Программы учитывает следующие факторы:

- создание положительного эмоционального настроения и повышение уровня мотивации на предстоящую деятельность;
- осуществление индивидуального подхода к каждому воспитаннику;
- организация деятельности преимущественно в игровой форме;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- интеграция различных видов детской деятельности.

Программой предусмотрена групповая форма организации образовательной деятельности.

#### *3.2 Методы и приемы реализации Программы*

Программой предусмотрено организация обучения в следующих формах:

- тематические занятия;
- занятия соревновательного характера;
- квесты;
- игры.

**Методы, применяемые в ходе образовательной деятельности:**

*Наглядные:* демонстрация иллюстраций, использование приемов моделирования, макетов.

*Словесные:* беседа, использование проблемных вопросов и ситуаций.

*Практические:* решение примеров и задач, выполнение работ в тетрадях.

*Игровые:* дидактическая игра, игровые обучающие ситуации.

### ***3.3 Структура занятий***

Все занятия в рамках реализации курса Программы отвечают требованиям ФГОС ДО и строятся по следующей структуре.

I. Организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей: сюрпризный момент, появление героя, обнаружение проблемы).

II. Основная часть:

1. Создание положительной установки на работу.

2. Повторение ранее усвоенного материала.

3. Ознакомление с новой темой.

4. Практическая часть:

- показ воспитателем образца работы;
- практическое выполнение заданий / работа в тетради.

III. Заключительная часть, рефлексия:

- анализ работы воспитанников;
- поощрение.

### ***3.4 Материально-техническое обеспечение Программы***

Грамотная организация предметно – пространственной развивающей среда в группе создаёт благоприятные условия для более эффективного усвоения материала, стимулирует развитие исследовательских умений у дошкольников, развивает самостоятельность, инициативу и уверенность в собственных силах. Все это способствует гармоничному развитию личности ребенка на этапе дошкольного детства.

В рамках реализации Программы предусмотрено соблюдение следующих материально-технических условий:

- соответствие требованиям ФГОС ДО (доступность, многофункциональность, безопасность, вариативность);
- соответствие требованиям СанПин;
- соответствие нормам и правилам обеспечения пожарной безопасности;



- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- соответствие правилам охраны жизни и здоровья детей.

### **Наполнение РППС:**

- наборы счетного материала;
- магнитные цифры и знаки;
- счетные палочки;
- рабочие тетради и листы;
- простые трёхгранные карандаши;
- макет «Времена года»;
- засушенные листья с различных деревьев;
- тематические иллюстрации (рыбы и аквариумы, животные жарких стран, избушки разной высоты, ширины, варежки, носки, транспорт, космос, иллюстрации народных сказок, иллюстрации праздника «Колядки», цирк, плакаты с временами года, днями недели, названиями месяцев, фруктов, домашние животные);
- герои: буратино, цапля, бабушка, мишка и заяка.

### ***3.5 Способы контроля усвоения Программы***

Настоящей Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей в форме педагогического мониторинга, проводимого в начале и в конце учебного года по требованиям ФОП:

- сентябрь: выявление уровня знаний и практических умений у воспитанников на начало освоения курса.
- май: выявление уровня знаний и практических умений у воспитанников на конец освоения курса.

### **Критерии освоения Программы:**

#### **Минимальный уровень**

- 1) Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

- 2) Умеет объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умеет находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Уравнивать их двумя способами.
- 5) Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковым и количественными числительными.
- 6) Умеет сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 7) Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 8) Умеет определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- 9) Умеет соотносить цифру с количеством предметов.
- 10) Умеет измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11) Умеет узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 12) Умеет в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умеет выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 14) Умеет называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году

#### Уровень Б

- 1) Умеет продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умеет сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

- 3) Умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4) Умеет записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
- 5) Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- 7) Умеет практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умеет наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умеет по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради.
2. Ерофеева, Т. И. и др. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 1997.
3. Лебеденко, Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
4. Метлина, Л. С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2005.
5. Мурченко, Н. А. Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – М.: Огни, 2016.
6. Нищева, Н. В. Играйка Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. - М.: Детство-Пресс, 2015.
7. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П.. Раз- ступенька, два – ступенька....Практический курс математики для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 256 с.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П.. Раз- ступенька, два – ступенька....Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. - М.: Ювента, 2017.- 64 с.
10. Шевелев, К.В. Программа "Формирование элементарных математических представлений у дошкольников". ФГОС ДО. - М.: Ювента, 2015.