

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №123»**

Согласовано
Советом педагогов
МБДОУ «Детский сад № 123»
Протокол № 67 от 24.01.2024г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 123»

Баренина Е.Н.



Отчёт по результатам самообследования

МБДОУ «Детский сад №123»

за 2023 год

город Рязань

2024 год

Информационная справка

| | |
|---|--|
| Наименование учреждения (полное и сокращенное) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 123» (МБДОУ «Детский сад № 123») Учредителем Учреждения является муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются администрацией города Рязани. |
| Контактная информация | 390005 г. Рязань, ул. Гагарина, д. 16 тел. 96-56-22 390005 г. Рязань, ул. Семашко, д.50 тел. 76-47-46 |
| Адрес электронной почты | ds123.ryazan@ryazan.gov.ru |
| Сайт | https://ds123-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru |
| Дата открытия | МБДОУ «Детский сад №123» (1974г., реконструкция 2014г.) реорганизовано путем присоединения МБДОУ «Детский сад №65» (1961г) 14.10.2021года. |
| Дата государственной регистрации | Лицензия на образовательную деятельность, регистрационный № 27-0650 от 17.02.2012г. |
| Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ | Федеральные законы, указы, распоряжения Президента Р.Ф; постановления и распоряжения Правительства Р.Ф.; Решения соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования; Устав ДОУ; Локальные акты ДОУ. |

Тип: Дошкольное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида

Количество детей: 463

Количество групп в ДОУ: 19

Режим работы: при пятидневной рабочей неделе - 12 часов (с 7.00 часов до 19.00 часов), выходные: суббота, воскресенье.

Контингент воспитанников:

дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основании Устава на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Главным принципом образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 123» является гуманизация образования, построенная на любви к человеку, уважении его чести и достоинства. Важной особенностью данного принципа является общение с ребенком на равных, видя в нем личность с самого его рождения.
Формами самоуправления детского сада являются:

- Совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Попечительский Совет;
- Педагогический Совет детского сада;

Общее количество воспитанников – 463 ребенка.

В детском саду функционируют 19 группа;

10 групп дошкольного образования общеразвивающей направленности;

5 групп дошкольного образования компенсирующей направленности, для детей с ТНР

1 группа дошкольного образования компенсирующей направленности, для глухих и слабослышащих детей

3 группы дошкольного образования компенсирующей направленности, для детей с РАС

Из них:

- 1 младшая (с двух до трех лет) - 1 группа;
- 2 младшая (с трёх до четырёх лет) - 4 группы;
- средняя (с четырёх до пяти лет) - 4 группы;
- старшая группа (с пяти до шести) – 4 группы;
- подготовительная к школе группа (с шести до семи лет) - 2 группы;
- разновозрастные (с трех до семи лет) – 1 группы, для глухих и слабослышащих
- разновозрастные (с трех до семи лет) – 3 группы, для детей с РАС

Комплектование детского сада осуществляется Управлением образования и молодёжной политики администрации города Рязани.

В детском саду работают 57 педагогических работника. Из них:

- 1 заведующий ДОУ
- 1 заместитель заведующего по ВМР
- 4 музыкальных руководителя
- 37 - воспитателей
- 6 учителей – логопедов
- 4 учителя дефектолога
- 1 инструктора по физической культуре
- 2 педагога психолога

Заведующий МБДОУ «Детский сад №123» – Баренина Елена Николаевна имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 28 лет, стаж работы в занимаемой должности 16 лет, награждена Почетной грамотой управления образования, науки и молодёжной политики администрации г.Рязани; Благодарностью управления образования, науки и молодёжной политики города Рязани; Благодарственным письмом Рязанской городской Думы; Благодарственным письмом администрации г.Рязани; Почетной грамотой Министерства образования Рязанской области; Благодарностью ГБОУ ВПО РГМУ Минздравсоцразвития России; Благодарностью областной библиотеки им. М. Горького; Благодарностью Общероссийского Профсоюза образования, памятным знаком приуроченным к 925 – летию со дня основания Рязани; знаком Губернатора Рязанской области «125 лет со дня рождения Сергея Есенина», знаком Губернатора Рязанской области «За борьбу с COVID-19 на территории Рязанской области», Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Панина Галина Николаевна имеет высшее педагогическое образование, стаж работы 41 год, стаж работы в

занимаемой должности 36 лет, награждена Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации.

Кадровый потенциал МБДОУ «Детский сад № 123» на 31.12.2023г.

Возрастной ценз

| | | | | |
|---------------|---------------|---------------|------------------|----------------|
| моложе 25 лет | до 30 лет | 30 – 40 лет | 40-50 лет | старше 50 лет |
| 0 | 1 чел – 1,8 % | 16 чел.- 30 % | 18 чел. – 33,2 % | 19 чел. – 35 % |

Стаж работы педагогов

| | | | | | |
|------------|------------|---------------|-------------|-------------|--------------|
| до 3-х лет | 1 - 5 лет | 5 - 10 лет | 10 - 15 лет | 15-20 лет | свыше 20 лет |
| 0 | 3 чел.- 6% | 13 чел. -24,% | 5 чел. –9 % | 6 чел.– 11% | 27 чел.-50% |

Образовательный ценз педагогических кадров

| | | |
|--------------------|----------------------|---------------------|
| Высшее образование | Незаконченное высшее | Среднее специальное |
| 48 чел. -84,2 % | 0 | 9 человек- 15,8 % |

Уровень квалификации педагогических кадров

| год | выс. кв. категория | первая кв. категория | соответствие | без категории |
|------|--------------------|----------------------|----------------|---------------|
| 2019 | 8 чел. -20,5% | 16 чел. - 41 % | 8 чел.- 20,5 % | 7 чел. – 18 % |
| 2020 | 11 чел. - - 29 % | 15 чел - 39,4% | 10 чел. -26,3% | 0 |
| 2021 | 29 чел - 50 % | 14 чел. -25 % | 15 чел -25% | 0 |
| 2022 | 33 чел.-57% | 16 чел. – 27% | 9 чел. – 16 % | 0 |
| 2023 | 30 чел. – 58% | 11 чел.- 21 % | 11 чел.-21 | 0 |

Уровень курсовой подготовки педагогических кадров

| | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 2018г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| 10 чел. | 10 чел. | 12 чел. | 25 чел. | 16 чел. | 25 чел |

Особые заслуги и награды

| | | |
|---|--|---|
| Почетная грамота Министерства образования Рязанской области | Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации | Почетная грамота Управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани |
| 3чел. | 13 чел. | 29 чел. |

Детский сад соответствует санитарным нормам и правилам устройства и содержания. В ДОУ создана хорошо оснащенная материально-техническая база: игровые комнаты, спальни, медицинский блок, имеются спортивный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, 4 логопедических кабинета, методический кабинет.

Территория детского сада разделена на участки, где имеются прогулочные веранды, физкультурное оборудование. Жестким и мягким инвентарем детский сад укомплектован. Педагогическим персоналом детский сад укомплектован полностью.

Детский сад имеет свой герб и гимн. Коллектив работает под девизом: «Дети счастливы, когда их любят и понимают».

1.2.Основные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- нравственно- патриотическое воспитание детей;
- соблюдение прав детей;

- создание воспитанникам условий для обучения, воспитания, коррекции нарушений у детей, социальной адаптации и интеграции в общество;
- создание развивающей предметно-пространственной среды соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- создание единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, в рамках которого реализуется одно из важнейших направлений работы в системе «педагог – ребенок – родитель»;
- совершенствование модели единого открытого информационно-образовательного пространства в ДОО.

Сохранение и укрепление здоровья детей.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН (СП 2.4.3648 -20), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.6.), возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Оздоровительное направление образовательного процесса осуществлялось на основе парциальных программ педагогов ДОО «Школа здорового человека» и «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста», в рамках которой 1 раз в месяц в группах проводились уроки здоровья для дошкольников.
2. Физическое развитие и оздоровление детей:
 - точечный массаж;
 - игры, которые лечат;
 - дыхательная гимнастика;
 - организация двигательного режима.
 - физкультурные занятия.
3. Содержание и организация воспитательной работы на уровне ДОО осуществлялось на основе рабочей программы воспитания, цель которой: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
4. Лечебно-профилактическая работа: Проводились плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов «Детской поликлиники №1». Важным этапом являлось проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: - облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), - одежда детей соответственно сезону; - мытье рук прохладной водой по локоть; - двигательная активность на прогулке, длительность прогулки; - дыхательная гимнастика; - точечный массаж; - применение поливитаминов; - проветривание групп; - кварцевание групп; - влажная уборка с применением дез. средств; - в меню добавка лимонов, соков, фруктов, овощей; - аскорбиновая кислота; - кислородный коктейль.

В детском саду осуществлялась коррекционная помощь детям с тяжелым нарушением речи, цель которой – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными способностями на основе адаптированной образовательной программы.

Осуществлялась коррекционная помощь детям с нарушением слуха и с РАС целью которой, построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Работа по художественно-эстетическому развитию детей была направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры.

Взаимодействие с родителями осуществлялось на основе модели информационной открытости ДОУ «Детский сад доверия, открытости и понимания», цель которой - создание открытого информационного пространства как условие повышения качества государственно-общественного управления в ДОУ

Награды и иные достижения организации в 2023 г.

Ансамбль ДОУ «Вьюженки» награждены Дипломом I степени III Всероссийского профессионального конкурса «Ты – гений!»;

Педагог Гладышева Ирина Александровна награждена Дипломом лауреата 3 степени Международного фестиваля «Дружба народов» Международного инновационного проекта «Моя отчизна»;

Коллектив ДОУ «Девчата» награждены дипломом лауреата I степени IX Всероссийского профессионального конкурса «Гордость страны»;

Педагоги ДОУ Седова И.В., Чудакова И.В., Воистинова Т.М. награждены дипломом победителя компетентностного конкурса педагогов «АКМЕО»;

Учитель-логопед Соломахина З.В. награждена Благодарностью Министерства образования Рязанской области за помощь в организации и проведении методической недели Рязанской области «Инновации и традиции системы сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в Рязанской области»;

Учитель-логопед Соломахина З.В. награждена Дипломом II степени регионального конкурса коррекционно-развивающих пособий «Играем вместе»;

Фольклорная группа детей с ОВЗ «Ладушки» руководители: Илюхина М.И., Сакаева И.В., Протасова О.В. Седова И.В. были награждены Дипломом лауреата III степени XVIII открытого городского фестиваля -конкурса народного творчества «Масленица – 2023» в номинации «Фольклорный, этнографический ансамбль»;

Воспитатели МБДОУ «Детский сад № 123» награждены благодарственным письмом «Рязанской городской станции юных натуралистов» за участие воспитанников в природоохранной акции «Столовая для пернатых»;

МБДОУ «Детский сад № 123» награжден Благодарственным письмом центра цифрового образования IT – CUBE.РЯЗАНЬ за участие в образовательной игре «Кубология»;

Пронина Е.А., Ярославцева Н.И., Мартынова Т.в., Савушкина Е.А. награждены дипломом участника городской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества воспитанников-2023 год.;

Диплом III степени XI городского фестиваля «Театр, где играют дети» - 2023 год.

Организация предметной среды в ДОУ.

Созданная усилиями коллектива сотрудников и родителей предметно-развивающая среда, способствующая познавательному развитию ребёнка, обеспечивает полноценное комплексное развитие детей: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

В дошкольном учреждении имеются специализированные помещения для проведения образовательного процесса:

- музыкальные и физкультурный залы,
- 2 кабинета психолога,
- 3 кабинета учителя – логопеда,
- логопункт.
- 4 кабинета учителя- дефектолога.

Все помещения оборудованы мебелью, всеми необходимыми материалами, пособиями, тренажерами. Имеется компьютерная техника, мультимедийная установка. Предметная среда организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм. и в то же время не ограничивать свободу детей. Мебель, перегородки устойчивы и закреплены, столы и стулья не имеют острых углов. Игры и игрушки безопасны для детей,

расположены доступно. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и т.д.) недоступны для детей.

Вывод: Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны. Оптимальное сочетание бюджетных и внебюджетных средств позволяет укреплять и развивать материально-техническую базу и предметно-развивающую среду.

Рекомендации:

1. В организации ПРС:

- продолжать пополнять группы игровым и дидактическим оборудованием, в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

Особенности построения образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении осуществлялось в соответствии с образовательной программой ДОО, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, условиям и результатам ее реализации и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

С сентября месяца МБДОУ работает по следующим программам:

- Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 123»;
- Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 123»;
- Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 123»;
- Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с РАС МБДОУ «Детский сад № 123»;
- Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением слуха МБДОУ «Детский сад № 123».

Детский сад создавал все условия для успешной реализации образовательной и парциальных программ, обеспечивал полноценную среду развития и участия в ней детей, систематически реализовывал принцип организации взаимопроникновения различных видов деятельности.

Главная цель работы МБДОУ «Детский сад № 123» - это воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций».

В 2023 году детский сад работал над реализацией следующих задач:

- Объединить усилия детского сада и семьи на создание единого пространства для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Совершенствовать работу по развитию речи, используя эффективные методы и приемы:
- для формирования и совершенствования слуховой функции у детей с нарушением слуха;
- для развития коммуникативного взаимодействия для детей с РАС;
- для связной речи по обучению рассказыванию, такие как: цепное рассказывание, параллельное описание, составление рассказов по моделям.

Реализация цели и задач:

Вся работа педагогического коллектива по реализации первой задачи была направлена на создание единого пространства для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач а также на

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия. Материально -техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам физиологии детей. Разработан план оздоровительной работы на 2022-2023 учебный год.

В системе физического воспитания в детском саду были использованы следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия; (классические, игровые, сюжетно-ролевые, занятия на спортивных комплексах и тренажерах)
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- дыхательная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика;
- релаксация;
- ритмическая гимнастика;
- подвижные игры,
- физические упражнения,
- спортивные игры на прогулке;
- спортивные упражнения,
- спортивные праздники и развлечения.

В рамках данной задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Спортивные праздники, посвященные дню защиты детей.
2. Физкультурный досуг «День знаний»;
3. -Участие в городском смотре-конкурсе по фитнес-аэробике
4. - «Спортивные развлечения: «Веселые старты»;
5. - Спортивный праздник: «День защитника Отечества».

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с детьми.
2. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО.
3. Работа с родителями.
4. Взаимодействие с учреждениями физкультуры и спорта г. Рязани.

Для реализации поставленных задач были реализованы следующие условия: физкультурный зал, спортивная площадка, наличие игрового материала для освоения темы. Были использованы методические приемы:

- рассказы и беседы;
- рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок;
- игры-забавы;
- подвижные игры;
- пальчиковая и дыхательная гимнастика;
- самомассаж;
- физкультминутки.

Вся работа по физической культуре в МБДОУ "Детский сад №123" в течении года организовывалась в соответствии с годовым планом, нормативными документами, а также учитывалась образовательная программа дошкольного учреждения

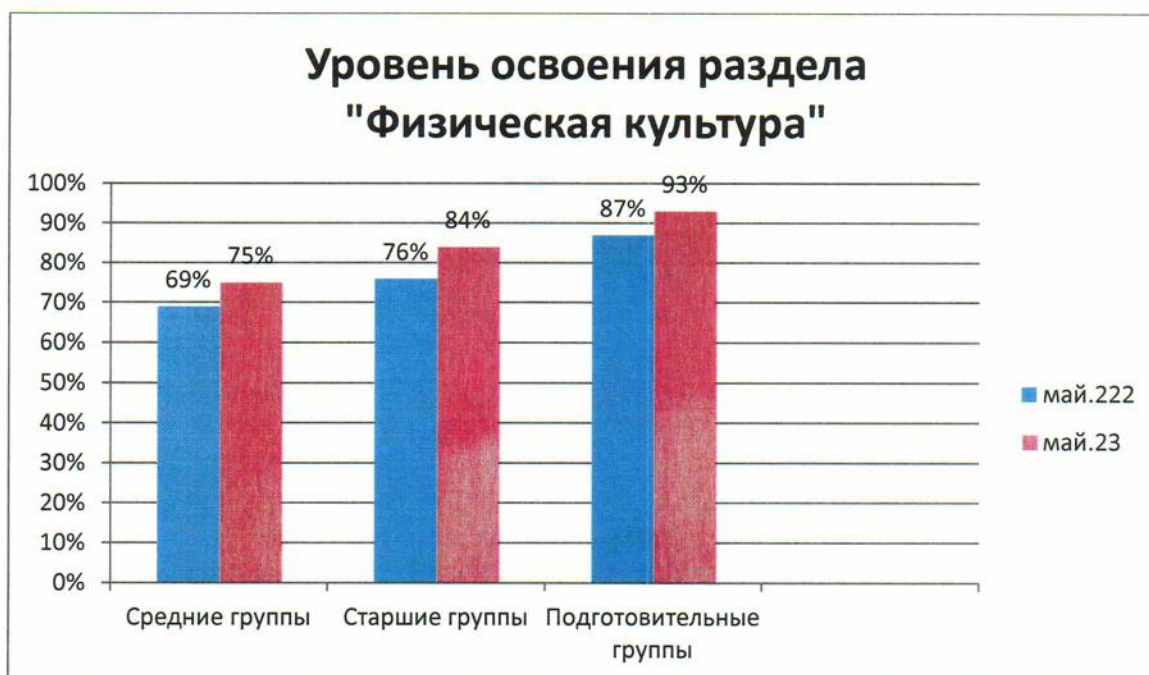
В мае 2023 года инструктором по физической культуре Рогожиной Н.Н. были проведены контрольно-учетные занятия во всех возрастных группах, которые помогли определить уровень **физического**

развития детей . Согласно данным диагностики по сравнению с маем 2022 года виден прирост **физических** качеств и умений у детей

Таблица 1.

| Май 2022 года | Май 2023 года |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| в средних группах - 69%; | в средних группах - 75%; |
| в старших группах - 76%; | в старших группах - 84 %; |
| в подготовительных группах - 87%. | в подготовительных группах - 93%. |

(диаграмма 1).

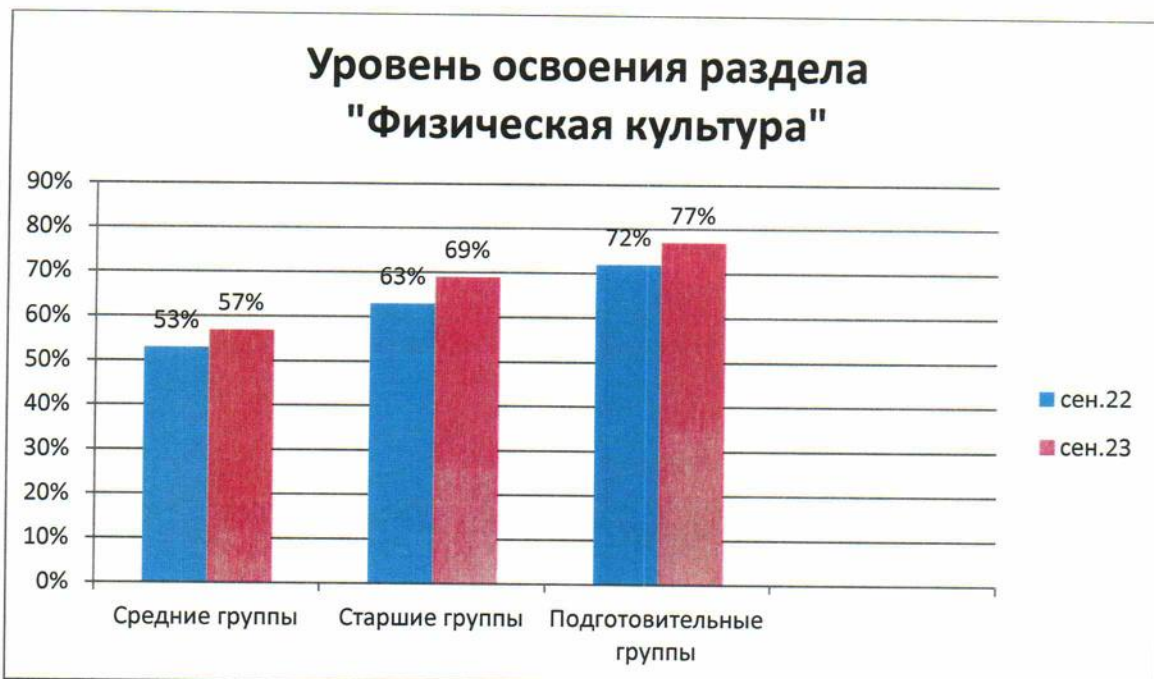


В сентябре 2023 года были проведены контрольно-учетные занятия во всех возрастных группах, которые помогли определить уровень **физического развития детей** . Согласно данным входной диагностики по сравнению с 2022 годом виден прирост физических качеств и умений у детей.

Таблица 2.

| Сентябрь 2022 года | Сентябрь 2023 года |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| в средних группах - 53%; | в средних группах - 57%; |
| в старших группах - 63%; | в старших группах - 69 %; |
| в подготовительных группах - 72% | в подготовительных группах - 77%. |

(диаграмма 2).



Вывод: В конце года по группам наблюдается динамика освоения раздела «Физическая культура».

Так уровень физического развития в конце года составил

| 2022 год | 2023 год |
|----------------------------------|----------------------------------|
| в средних группах -82%; | в средних группах -85%; |
| в старших группах - 93%; | в старших группах - 95 %; |
| в подготовительных группах -96%. | в подготовительных группах -97%. |

По итогам мониторинга по физическому воспитанию **выявлено:** в течение года в МБДОУ можно отметить рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это объясняется тем, что в данном направлении наряду с инструктором по физкультуре работают воспитатели, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали более сильными, выносливыми, ловкими, гибкими.

Инновации: В своей работе инструктор по физо широко использовала нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия у детей, активно использовала элементы **игрового стрейчинга**. Это методика комплексного физического развития и оздоровления дошкольников, способствовала:

- укреплению костно-мышечной системы, повышению функциональной деятельности органов и систем организма;
- созданию условий для положительного психоэмоционального состояния детей, раскрепощенности и творчества в движении;
- развитию физических качеств, мышечной силы;
- развитию психических качеств.

Элементы **стрейчинга** включала в физкультурные занятия, физминутки, в комплексы гимнастики, спортивные праздники, а также самостоятельную двигательную деятельность детей.

Проблемы в работе: Частая проблема, с которой приходится сталкиваться в последнее время в детском саду - слабое физическое развитие. Общая картина такова: дети испытывают "двигательный дефицит", проводя большую часть времени в статичном положении. Это вызывает утомление определенных мышечных групп, а как следствие нарушение осанки, искривление позвоночника, задержку в развитии основных физических качеств: быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости, силы.

Пути решения: Детский фитнес - это система мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья (физического и психического). Это занятия под специально подобранную музыку с использованием разнообразного спортивного инвентаря. Они развивают способность ориентироваться в пространстве, развивают координацию и ловкость движений, чувства ритма, гибкость, пластичность, внимание и быстроту реакции, развиваются такие качества, как выносливость, быстрота и т.д. Благодаря физическим упражнениям регулируется психоэмоциональный баланс, что помогает ребенку противостоять стрессам.

Использование элементов детского фитнеса позволяет повысить объем двигательной активности, уровень физической подготовленности, знакомит с возможностями тела, учит быть уверенными в своих движениях, усиливает интерес к занятиям физическими упражнениями и, как следствие, укрепляет здоровье детей.

Вторая задача, над которой проводилась работа в 2023 году - Совершенствовать

работу по развитию речи, используя эффективные методы и приемы:

- для формирования и совершенствования слуховой функции у детей с нарушением слуха;
- для развития коммуникативного взаимодействия для детей с РАС;
- для связной речи по обучению рассказыванию, такие как: цепное рассказывание; параллельное описание, составление рассказов по моделям.

Данная задача решалась как в форме открытых просмотров на методических объединениях города, так и на педагогическом совете «Методы и приемы организации работы по развитию речи в условиях ДОО, семьи и для детей с ОВЗ» в ходе семинаров- тренингов, смотров- конкурсов, проходивших в ДОУ.

Работа методической службы детского сада была направлена на создание условий и организацию деятельности педагогов и специалистов по повышению качества воспитательно-образовательного процесса и решению задач по направлениям работы в рамках инновационной программы «От рождения до школы». Для этого в методическом кабинете была создана база необходимой методической литературы, которая способствовала расширению диапазона деятельности с детьми, использованию разнообразных форм организации, повышению теоретического уровня и практических возможностей воспитателей по освоению программы. По мере приобретения литературы проводился ее обзор, давались рекомендации по использованию материала. В течение года педагоги имели возможность использовать новинки в работе, перерабатывая их с учетом особенностей детей и складывающихся условий. Предлагаемая методическая литература стимулировала развитие творческого отношения педагогов в работе с детьми, способствовала самообразованию. Много внимания уделялось использованию материалов периодической печати в работе с дошкольниками. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров в 2023 году была подобрана в соответствии с поставленными задачами и запросами педагогов. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля: эпизодический, оперативный, тематический, предупредительный. Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы (деловые игры, круглые столы, методические недели, творческие недели, семинары, практикумы и пр.) Для подведения итогов работы проведены: смотры-конкурсы, открытые мероприятия, мониторинги, рейды и т.д. Анкетирование педагогов позволило повысить качество методической работы.

Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем. Результаты мониторинга педагогов позволили так же сделать вывод о том, что их основная часть (93%): нацелены на активное участие в планомерном, поэтапном развитии ДОУ; испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями; считают главным условием повышения результатов образовательного процесса; создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада.

По данным мониторинга в 2023 учебном году:

- 7 педагогов повысили свою квалификационную категорию;
- 26 педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- 52 педагога владеют компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов;
- 29 педагогов ДОУ имеют свои сайты;
- 10 педагогов приняли участие в конкурсах педагогического мастерства (заочная форма).

Также в 2023 году на базе детского сада ходили педагогическую практику студенты педагогического колледжа и РГУ имени С. А. Есенина. Работа осуществлялась согласно заключенных договоров с учреждениями г. Рязани.

Выводы: Таким образом, запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в МБДОУ и желание совместно сотрудничать.

Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров в ДОУ и престижа педагогической профессии в условиях работы в рамках инновационной проектной площадки.

Проблемы: В настоящее время детский сад работает по образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 123. Есть проблемы в организации предметно-развивающей среды в отдельных группах., хотя сделано много в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Коррекционно-развивающее направление.

Инклюзивное образование в МБДОУ в 2023 году было направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ОВЗ и детей –инвалидов: оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, и разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяла комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в детском саду осуществляли педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организовывался в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых являлось наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи.

Цель логопедической работы - коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

В соответствии с Законом «Об образовании» и Федеральным государственным образовательным стандартом, в работе использовались АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 123» для детей с ТНР; АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 123» для детей с задержкой психического развития; АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 123» для детей с РАС и АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 123» для детей с нарушением слуха, составленные на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На основе этих программ учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги –психологи составляли свои рабочие программы.

Цель коррекционно-педагогической работы учителя –логопеда Барышниковой Е.В являлась коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи; с помощью технологии «Синквейн», «GEOSTIX»
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- обучить детей звуковому анализу с помощью дидактической игры «Твистер».
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

Иновации в работе

1. Применение современных образовательных технологий- «Синквейн», «GEOSTIX»
2. Реализация дидактической игры «Твистер».

Задачи коррекционно-развивающей работы:

Развитие мелкой моторики:

развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.

Развитие общих речевых навыков:

вырабатывание чётких, координированных движений органов речевого аппарата;

формирование правильного речевого дыхания;

выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Коррекция звукопроизношения:

развитие артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков;

формирование правильного произношения и первоначального закрепления неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа);

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков):

обучение произносить слова сложной слоговой структуры сначала изолировано, потом в словосочетаниях, потом в предложениях, соблюдая последовательность и количество слогов, интонационно правильно оформляя их;

выполнение слогового анализа и синтеза слов из одного, двух, трех слогов;

подбор слов с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте:

развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки);

развитие слухового внимания на материале гласных звуков;

развитие слухового внимания на материале согласных звуков.

Развитие словаря:

расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем;

упражнять в словоизменении;

упражнять в словообразовании.

Совершенствование грамматического строя речи:

формирование грамматических категорий имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий (по лексическим темам);

формирование навыков правильного согласования имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий;

формирование навыков грамматически правильного составления предложений;

формирование навыков анализа предложений и составления графических схем предложений.

Развитие связной речи:

развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;

формирование навыка составления простых и сложных предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам.

Консультативная работа с родителями.

В течение всего года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов и продемонстрированы формы совместного взаимодействия. Родители знакомились с приемами работы, делились опытом взаимодействия и речевого развития с детьми дома на семинарах и круглых столах.

В раздевалке родители знакомились с материалами «речевого уголка», где помещаются советы, рекомендации учителя-логопеда и других специалистов.

Консультативная работа с воспитателями.

Особую роль уделялось совместной (преемственной) работе логопеда с воспитателями. Взаимодействие с воспитателями осуществлялось в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания.

Ежедневные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

логопедические пятиминутки;

логоритмические игры;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальные задания по закреплению правильного звукопроизношения и грамматических форм;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В течение года проводились консультации для воспитателей. Обсуждались методы и приемы для усвоения программы каждым ребенком.

При подготовке к занятиям по развитию речи, мы совместно подбирали наглядный материал и карточки-схемы, по уровню восприятия детей.

Вывод: Подводя итоги теоретико-практического исследования коррекционно-логопедической работы за 2023 год, можно убедиться в том, что организация коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида, проводилась системно, целенаправленно и поставленные цели и задачи, в течении года – реализованы.

Отчёт о коррекционной работе учителя-логопеда Воистиновой Т.М. за 2023 год.

В течение года решались следующие задачи коррекционно-логопедической работы:

- Развитие просодической стороны речи
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков;
- Коррекция произносительной стороны речи

- Развитие фонематических процессов
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой
- Развитие грамматического строя речи
- Развитие фразовой и связной речи речевого общения
- Развитие общей и мелкой моторики
- Развитие психических функций

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.

1. Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Индивидуальные консультации - 39

- Тематические ширмы-передвижки, информационные буклеты - 10
- Индивидуальные тетради с заданиями – еженедельно для каждого ребёнка.

2. В мае в школу было выпущено 23 ребёнка: 20 человек – с хорошей речью, 3 человека – на школьный логопункт.

В сентябре в старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР было набрано 20 человек.

Отчёт о коррекционной работе за 2023 год учителя-логопеда Силяковой Е.В

На январь 2023 года в группе №10 находилось 17 детей с ТНР, обучающихся по АОП ДО. Со всеми детьми проводилась работа, целью которой являлись коррекция речевых нарушений и организация профилактики речевых нарушений.

Коррекционная работа осуществлялась на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Фронтальные логопедические занятия по развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя и связной речи проводила по 4 раза в неделю, индивидуальные – ежедневно (из расчёта: не менее 2 раз в неделю каждый ребёнок);

Направления, по которым велась коррекционно-развивающая работа:

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Так же во все формы взаимодействия с детьми включались здоровьесберегающие технологии:

- -динамические паузы,
- -пальчиковую гимнастику,
- -пальцевой массаж (массаж шестигранными карандашами, массаж четками, массаж приборами Су-Джок терапии, прищелочный массаж)
- - артикуляционную гимнастику,
- - дыхательные упражнения (упр. направленные на развитие высоты и силы голоса, речевого дыхания),
- - гимнастику для глаз,
- - массаж и самомассаж биологически-активных точек,

Применение этих технологий способствовало развитию у детей речевого дыхания, артикуляционного аппарата, слухового и зрительного внимания, памяти, улучшению координации. А также уменьшилось напряжения на занятиях, снизились трудности по переключаемости с одного вида деятельности на другой.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по совершенствованию артикуляционной моторики, развитию речевого дыхания, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, постановке и автоматизации звуков и т.д.) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В период с 1 по 15 сентября 2023г. было проведено логопедическое обследование для выявления уровня актуального речевого развития детей и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения.

По результатам логопедического обследования были сформированы 4 подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала В.В. Воскобовича и дидактических игр и пособий, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича, что способствовало развитию ВПФ, а также совершенствованию эмоционально-волевой сферы детей.

Ведущим принципом в работе в 2023 г. стал принцип комплексности, выражающийся в разнообразии подходов к коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностном подходе к коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Отчёт о коррекционной работе за 2023 год учителя-логопеда Соломахиной З.В.

На 1 января 2023 года старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР №11 посещало 19 детей, зачисленных на основании результатов заседания ПМПК.

Коррекционно-развивающий процесс в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности строился в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы.

Цель – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Анализ деятельности по направлениям:

Диагностическое направление:

Ежегодно для определения показателей речевого и интеллектуального развития проводятся диагностические исследования. В работе используются следующие диагностические методики: методику Быховской А.М., Казовой Н.А. Данный мониторинг входит в методический комплект «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет автора-составителя Н.В. Нищевой».

При обследовании всех структурных компонентов речи активно используется картинный материал из «Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой, «Большой альбом по развитию речи» С.В. Батяевой, Е.В. Савостьяновой, В.С. Володиной. При обследовании звукопроизношения используется методика Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Она в полной мере даёт представление о недостаточности произношения звуков, их автоматизации и дифференциации, что в последующем помогло четко определить особенности коррекционной работы по постановке звуков с каждым воспитанником.

В результате проведения диагностического исследования выявляется уровень развития пассивного и активного словаря, овладение простыми обобщающими понятиями, использование различных частей речи, употребление предлогов, синонимов и антонимов и т.д. В последующем эти данные позволяют разработать такие игры и упражнения, которые помогут расширить и обогатить словарный запас детей именно этой группы.

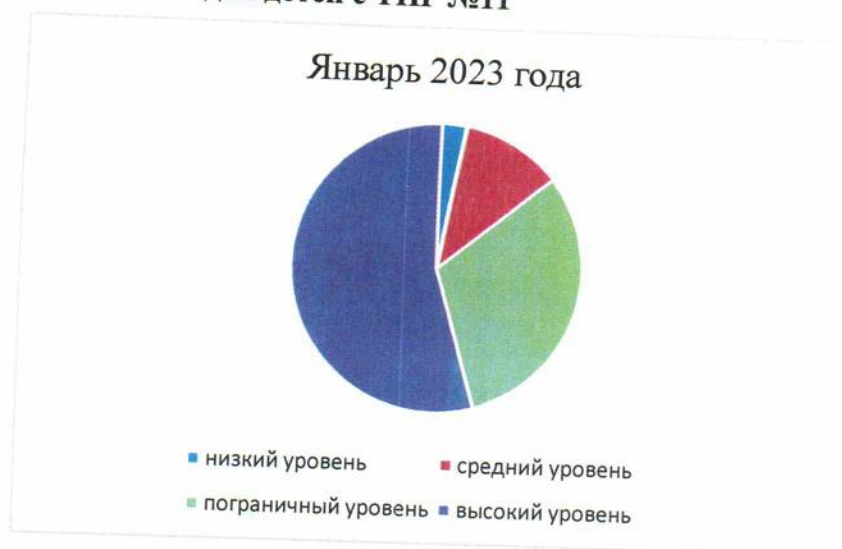
При обследовании грамматического строя речи отмечаются типы аграмматизмов, особенности согласования слов в словосочетаниях и предложениях, особенности словообразования и словоизменения. В дальнейшем при составлении перспективно-тематического планирования можно подобрать приемы и методы, способствующие развитию грамматического строя речи дошкольников.

Обследование связной речи проводится по следующим направлениям: беседа, составление рассказа-описания, рассказ по картине, серии картин и пересказ. Данная работа помогает выявить навыки развития связной речи, правильности грамматического оформления речи, умение использовать различные синтаксические конструкции. Кроме того, анализируются следующие позиции: объём рассказа, пропуск членов предложения, поиск помощи у педагога и т.д. При планировании работы на учебный год данные типологических ошибок помогают определить пути коррекции, подобрать наиболее эффективный, и в то же время доступный для усвоения материал.

Диагностика в середине учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

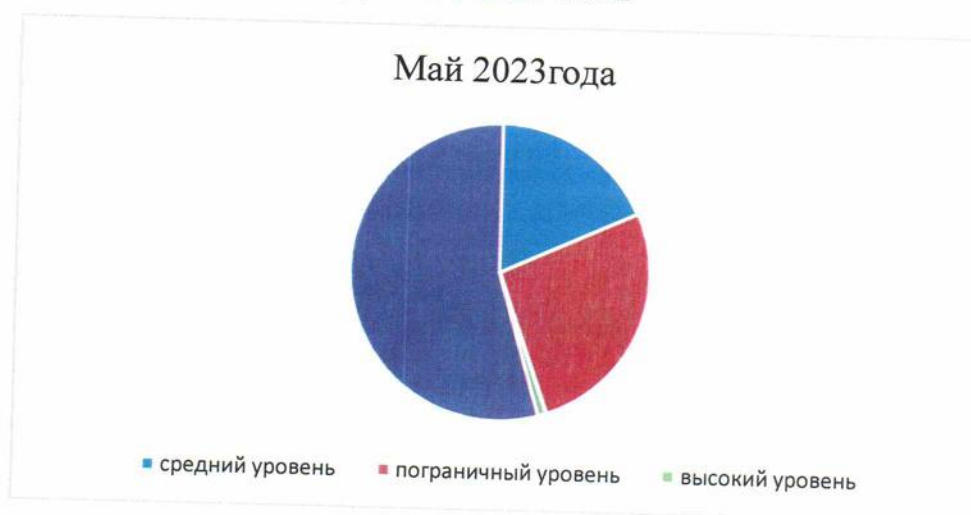
Старшая группа компенсирующей направленности

для детей с ТНР №11



Старшая группа компенсирующей направленности

для детей с ТНР №11

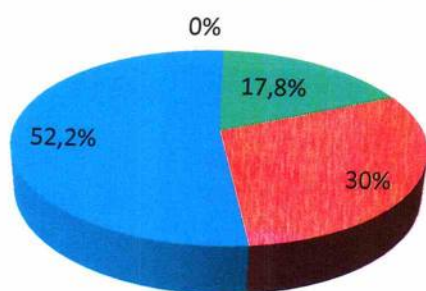


На 1 сентября 2023 года подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с ТНР №11 начали посещать 19 детей, зачисленных на основании результатов заседания ПМПк.

В период с 1 по 30 сентября 2023 г. было проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. На основании результатов логопедического обследования заполнены речевые карты, составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Подготовительная к школе группа

Сентябрь 2023 года (%)



Декабрь 2023 (%)



В соответствие с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

1. Работа с педагогами.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами МБДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов МБДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

Консультации для воспитателей: «Артикуляционная гимнастика» (январь), «Развиваем речь через знакомство с окружающим миром» (февраль), «Методы и приёмы развития мышления. Мышление и речь» (март), «Развиваем пальчики – учим говорить» (апрель), «Лексика и грамматика дошкольников. Норма и патология» (май), «Приемы активизации речевой активности» (сентябрь), «Познавательные беседы с дошкольниками» (октябрь). «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии» (ноябрь), «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития» (декабрь).

Консультации для родителей: «Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов детей» (январь), «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей» (февраль), «Фонематический слух - основа правильной речи, «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи» (март), «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (апрель), «Почему ребенок говорит неправильно» (май), «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения» (сентябрь), «Обогащаем словарь детей» (октябрь), «Роль родителей в

формировании грамматически правильной речи у дошкольников» (ноябрь), «Развитие связной речи детей в семье» (декабрь).

Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, педагог - психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

Велась тетрадь взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.

Так же в течение учебного года:

- В течение 2023 года активно принимала участие в работе ППк МБДОУ.
- Были проведены развлечения для нескольких групп детского сада:
 - «День Знаний»
 - «День Победы»
 - «День защиты детей»
- «Любимые произведения К.И. Чуковского»
- Активно участвовала в утренниках ДОУ.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Посещались педсоветы в МБДОУ.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- В течение года велись тетради взаимосвязи с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.
- В ноябре было проведено обследование детей 4-5 лет для комплектования группы на выездную комиссию ПМПк.

2. Работа с родителями и другими представителями детей (старшая группа):

Консультации для родителей детей : «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения» (сентябрь), «Почему у ребенка возникло нарушение речи» (октябрь), «Психолого – педагогическая характеристика детей с ОНР» (ноябрь), «Воспитание правильной речи у детей с дизартрией» (декабрь), «Значение психогимнастики в работе с детьми ОНР» (январь), «Формирование фонематического восприятия и звукового анализа у детей с ОНР» (февраль), «Развитие грамматического строя у детей с ОНР»(март), «Развитие графомоторных навыков у детей с ОНР»(апрель), «Играем с буквами» (апрель), «Формирование мотивационной готовности к школе» (май).

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико- грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

В группе еженедельно размещалась информация в уголке логопеда, в соответствии с недельной лексической темой и по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Размещалась информация в сети ВК и сайте МБДОУ.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и недостатки:

- не все родители прислушиваются к советам учителя-логопеда, воспитателей группы. В связи с этим возникают проблемы в нарушении звукопроизношения и поведении детей. Некоторые дети в этом учебном году систематически не посещали детский сад по разным причинам, что естественным образом сказалось на их обучении и воспитании.

Вывод: Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

Отчет о работе логопункта учителя-логопеда Телковой Татьяны Александровны за 2023 год.

Коррекционно-развивающая и организационная работа.

К началу 2023 года на логопункте числилось 25 человек, которым комиссия рекомендовала занятия по АООП для детей с ТНР. В январе, по результатам промежуточной диагностики, из логопункта было выведено 2 ребенка. В феврале двое детей из числа поставленных на очередь были зачислены на логопункт, согласно заключениям ПМПК. В промежутке с января по май 2023 года коррекционно-развивающая работа проводилась на основе результатов обследования детей, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей. Занятия проходили в игровой форме с применением дидактических игр и пособий. В мае была проведена итоговая диагностика, которая показала, что 92% детей (23 человека) овладели правильным звукопроизношением, научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложения и тексты, также у них улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций, усовершенствовалось словоизменение и словообразование. Однако, 8% детей (2 человека) все еще испытывали трудности в произношении отдельных звуков, при согласовании слов. Было решено оставить этих детей для продолжения занятий на следующий учебный год (одного в составе логопедической группы, другого в рамках логопункта).

Параллельно с занятиями, в мае была проведена диагностика речевого развития детей среднего и старшего возраста с целью комплектования логопункта на 2023 – 2024 учебный год. По результатам которой было отобрано 27 человек. На каждого из ребенка был оформлен пакет документов. Согласно заключениям ПМПК, все 27 человек были зачислены на логопункт с рекомендациями занятий по АООП для детей с ТНР.

В сентябре было проведено логопедическое обследование детей с целью установления степени выраженности отклонений в их речевом развитии. У всех детей было выявлено нарушение звукопроизношения, у большинства - недостаточно сформированы фонематические процессы, навыки словообразования, имелись аграмматизмы.

Были оформлены речевые карты на каждого ребенка и составлены индивидуальные планы работы. Составлены «Годовой план работы учителя-логопеда на 2023 – 2024 учебный год», «Календарно-тематический план занятий», циклограмма деятельности, график работы, расписание индивидуальных занятий. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

С детьми проводились как фронтальные занятия, со всей группой, так и подгрупповые и индивидуальные занятия. На фронтальных занятиях решались вопросы по развитию

фонематического слуха, навыков звукового анализа, развитию лексико-грамматических представлений, связной речи. В структуру занятия были включены элементы обучения грамоте, знакомство с буквами. Коррекция дефектов речи детей проводилась на индивидуальных занятиях – 2 – 3 занятия в неделю с каждым ребенком. Индивидуальные и подгрупповые занятия строились с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов.

Велись тетради индивидуальной работы с детьми, которые еженедельно на выходные предоставлялись родителям для ознакомления и повторения пройденного. Ежедневно заполнялся «Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий». детей (5 человек) не дали положительной динамики, вследствие редкого посещения занятий, 15 % детей (4 человека) овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением выражать свои мысли, пересказывать несложные тексты. Был решено вывести их из логопункта. У остальных 66 % (16 человек) отмечалась положительная динамика.

Методическая работа и взаимодействие с педагогами

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. В течение года посещала занятия воспитателей по развитию речи, знакомство с окружающим и другие мероприятия с последующим обсуждением, систематически информировала воспитателей группы об успехах детей, об их затруднениях во время проведения индивидуальных занятий.

Проводились консультации для воспитателей группы на актуальные темы.

Принимала участие в педсоветах, в психолого-медико – педагогическом консилиуме детского сада.

Работа с родителями

Участвовала в подготовке и проведении родительских собраний совместно с воспитателями группы. Проводила индивидуальные консультации для родителей на актуальные темы.

Постоянно велась работа по повышению квалификации: изучение новинок методической литературы, разработка новых методических пособий, создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный , пополнена картотека методических рекомендаций для родителей)

В результате проведенной коррекционной работы за год наблюдается значительное улучшение речевого развития детей. У детей сформировано желание общаться со сверстниками и взрослыми. Повысилась познавательная активность детей.

Деятельность психологической службы в 2023 году

Работа психолого-педагогической службы МБДОУ «Детский сад № 123» в 2023 году организовывалась в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения, а также учитывалась образовательная программа дошкольного учреждения.

Направления работы педагога психолога здания №1 Спириной Е.А.

1. Психологическая диагностика.

1.1 Диагностика адаптации детей к детскому саду

Выявление степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей в 2023 году. По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился

адаптационный лист, в котором отмечалось: 1. Общий эмоциональный фон поведения; 2. Познавательная и игровая деятельность; 3. Взаимоотношения со взрослыми; 4. Взаимоотношения с детьми; 5. Реакция на изменение привычной ситуации.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из 110 детей –

Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 82 %

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 16 %

Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – 2%

С воспитателями и родителями детей, у которых наблюдалась проблемы в адаптации, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

1.2 Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет

В марте-апреле 2023 г. было проведено повторное тестирование (дети 4 подготовительных групп и дети старших групп, которые собираются в школу). Обследовано 117 детей.

| Уровень готовности | Количество детей | Процентное соотношение (%) |
|--------------------|------------------|----------------------------|
| Школьно-зрелые | 96 | 82 |
| Средне-зрелые | 21 | 18 |
| Незрелые | 0 | 0 |

Таким образом, все 100% будущих первоклассников были готовы к обучению в школе.

В декабре 2023 года было продиагностировано 61 ребенок из 2 подготовительных групп 3 старших групп (промежуточная диагностика). Результаты следующие:

| Уровень готовности | Количество детей | Процентное соотношение (%) |
|--------------------|------------------|----------------------------|
| Школьно-зрелые | 21 | 34 |
| Средне-зрелые | 32 | 52 |
| Незрелые | 8 | 13 |

То есть имеются дети, не готовые еще к школьному обучению, или готовые недостаточно. Поэтому работа с такими ребятами является приоритетной в следующем году.

1.3. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей.

В течение 2023 года было обследовано 14 детей (по запросам родителей, а также в рамках ПМПК ДОУ) из младших, средних, старших и подготовительных групп.

Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений), «Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка), «Матрешка 4-составная» и «Матрешка 3-составная» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса), «Разрезные картинки 4-составные» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу), «8 предметов» (исследование объема образной памяти), «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности

деятельности и особенностей зрительного восприятия), «Найди такую же картинку» (ВЫЯВЛЕНИЕ способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания. целенаправленности восприятия), «Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова), «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка. оригинальности и гибкости мышления).

Результаты показали, что у всех детей уровень познавательных процессов соответствует возрастным нормам. Родителям были даны рекомендации по дальнейшему развитию данных процессов.

1.4. Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей.

Также, по запросам родителей, были продиагностированы 6 детей на предмет обследования личностных особенностей.

Используемые методики: проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Лесенка», «Рисунок воспитателя», «Рисунок семьи», «Рисунок группы», «Кактус», а также наблюдение, опросы воспитателей. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Кроме того, дети с высокими показателями эмоционального неблагополучия посещали специальные коррекционные занятия. Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива. Всего в течение 2023 года было обследовано 198 детей.

2. Консультативная работа.

Всего в течение года проведено 38 консультаций, из них:

- педагогов – 27
- родителей – 11

2.1. Работа с педагогами.

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Были рассмотрены возможности педагога в развитии познавательных процессов у детей, а также у детей, нуждающихся в коррекции поведения и негативных эмоционально-личностных особенностей.

Проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Всего проведено 27 консультаций. Чаще всего педагоги обращались, по поводу правильного построения своей работы с детьми, у которых наблюдаются особенности в поведении. Также консультации затрагивали особенности развития познавательных процессов у детей.

2.2. Работа с родителями.

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации по результатам диагностики, а также по проблемам детей. Всего проведено 11 индивидуальных консультаций.

Основными запросами были:

- Трудности адаптации к ДОУ
- Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность, гиперактивность и др.)
- Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)
- Детско-родительские отношения

- Особенности поведения ребенка дома

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- Прояснение и уточнение запроса;

• Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;

- Рекомендации родителям, и педагогам по коррекции нарушений;
- Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Также в конце 2023 года начал работу детско-родительский клуб в средней группе №

9. Целью данной работы является установление сотрудничества ДООУ и семьи для создания благоприятных условий развития детей. Имеются положительные отзывы от родителей.

3. Коррекционно-развивающая работа.

Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Также, в рамках консилиума, велась индивидуальная работа с 5 детьми, имеющими сложные нарушения в интеллектуальной и познавательной сферы, дополнительно 1 раз в неделю проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Осуществлялась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей. развитию мелкой моторики.

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

4. Профилактическая работа.

В ноябре-декабре 2023 г. проводились психопрофилактические занятия по адаптации детей к детскому саду. Были охвачены занятиями все 4 вторые младшие группы и 1 первая младшая группа. В общей сложности было проведено 40 занятий. В период адаптации вместе с воспитателями педагог-психолог присутствовала при приеме детей, помогая каждому ребенку найти индивидуальный подход, облегчить процесс адаптации.

О том, насколько успешно прошел процесс адаптации к детскому учреждению, можно судить по результатам диагностики выше.

Хочется отметить, что прекрасные результаты, в том числе, получились благодаря слаженной работе психолога, воспитателей, помощников воспитателей, которые прислушивались к рекомендациям и приходили на консультации в этот непростой период, а также искреннему участию администрации.

5. Просветительская работа.

В группах были обустроены «уголки психолога», где в течение года обновлялась информация на темы:

Как научить ребенка управлять своим поведением?;

Застенчивый ребенок;

Еще раз о наказании;

20 способов избежать наказания;

Один дома и пр. (всего 12 тем).

Также была вывешена информация на стенде психолога о том, как облегчить адаптацию ребенка к детскому саду; как подготовить ребенка к школе, особенности психологического развития в различных возрастных группах и др.

С педагогами тоже проводилась просветительская работа.

2 раза собирались педагоги на общие встречи, где объяснялись особенности работы педагога-психолога; о том, как будет строиться наша совместная работа в этом учебном году (с воспитателями вторых младших групп и подготовительных).

Коллеги были ознакомлены с итогами работы психологической службы на итоговом педсовете. Были представлены результаты диагностики и психопрофилактических занятий по адаптации детей к детскому саду, результаты диагностики готовности детей к школе. Внимание воспитателей было обращено на то, как будет строиться работа педагога-психолога в следующем учебном году.

Еще один педсовет касался здоровьесберегающих технологий. Для педагогов был проведен небольшой мастер-класс, где они смогли попрактиковаться в играх на песке, технологиями работы с ним.

6. Организационно-методическая работа.

В 2023 году была проведена следующая работа:

1. Обработка результатов диагностических исследований, написание справок по результатам.
 2. Заполнение карт готовности к обучению в школе.
 3. Составление тематического планирования работы логопедической группы совместно со специалистами ДОУ.
 4. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей и администрации.
 5. Заполнение ПМПК документов на детей логопедической группы.
 6. Заполнение текущей документации.
 7. Составление планов и итоговых отчетов (статистического и аналитического).
 8. Составление индивидуальных программ.
 9. Составление рабочей программы педагога-психолога.
 10. Составление картотеки игр.
 11. Составление анкет по обратной связи для педагогов и родителей.
 12. Составление справок по запросам администрации и по необходимости.
 13. Участие в утренниках («Осенний праздник», «Новый год», «8-ое Марта» с исполнением ролей), мероприятиях ДОУ («Масленица», «День защиты детей», «Колядки»).
 14. Обновление диагностического материала.
 15. Сопровождение детей в различные места за территорией детского сада (библиотека, Мемориал, Музей Космонавтики, IT-клуб «Куб» и пр.).
 16. Помощь в съемках при работе с родителями.
 17. Посещение мероприятий, проводимых Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (участвовала в семинарах, творческих площадках, методическом объединении «Профессионал», конференциях, фестивалях и т.п.)
 18. Выступления на педсоветах.
 19. Принимала участие в спортивных праздниках (спортивное развлечение «В поисках здоровья» с участником Олимпийских игр М. Пуляевым, спортивный праздник «В поисках приключений» и др.)
 20. Осуществлялась организационная работа по запросам администрации.
- В целом, проведенная работа в 2023 году носит положительный характер.

Проблемы в работе: в процессе работы педагога-психолога с педагогами было замечено, что некоторые из них проявляют признаки «эмоционального выгорания». Это связано с большой эмоциональной напряженностью профессиональной деятельности, нестандартностью педагогических ситуаций, ответственностью и сложностью профессионального труда. Синдром «эмоционального выгорания» очень сильно влияет на здоровье и желание работать.

Пути решения проблемы:

в связи с этим, на будущий год педагог-психолог предполагает проведение цикла занятий-тренингов, которые позволят познакомить педагогов с приемами саморегуляции (дыхательная гимнастика, овладение навыками релаксации, мышечного расслабления, визуализации, концентрации); развить навыки управления стрессом, навыки позитивного

мышления; снять психофизическое напряжение, повысить стрессоустойчивость педагогов; повысить сплоченность коллектива.

***Отчет о проведенной работе педагога-психолога Мишиной Л.Ю. за 2023 год
(Здание 2, дети с нарушением слуха и расстройством аутистического спектра)***

Работа педагога-психолога в 2023 году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП для детей с нарушением слуха и РАС. Основной целью работы стало создание благоприятных условий для укрепления психического здоровья и развития личности детей с ОВЗ, психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Проводились индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Проведена диагностика по следующим направлениям:

1. Определение индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации.
2. Диагностика уровня развития воображения детей с нарушением слуха.
3. Уровень сформированности социально-коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха и РАС.

На основании результатов диагностики разработана программа коррекционно-развивающих занятий.

В работе использованы методические разработки следующих авторов: О.С.Никольской, Е.Р.Баенской, М.М.Либлинг, С.Д.Забрамной, Е.Н.Стребелевой, И.Ю.Левченко, Л.А.Головниц, В.В.Ткачевой,

Коррекционно-развивающая работа проведена по следующим направлениям:

1. Развитие познавательных процессов и высших психических функций у детей с ОВЗ.
2. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы детей с ОВЗ.
3. Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением слуха и расстройством аутистического спектра (коррекционно-коммуникативное занятие «Обруч»).
4. Профилактика школьной дезадаптации.
5. Развитие воображения у детей старшей группы с нарушением слуха

Консультативная и психопрофилактическая работа:

1. Консультирование родителей по вопросам коррекционного развития детей дома (онлайн, очно).
2. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.
3. Профилактика эмоционального выгорания педагогов (хореографическая терапия)

Мониторинг развития высших психических функций и социально-коммуникативных навыков показал положительную динамику развития в зависимости от индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Проводилось обследование детей и представление психологических характеристик на областную и городскую ЦМПК.

Консультации в рамках психологического клуба для родителей «Всегда вместе». Размещение психологических консультаций для родителей и педагогов на информационном стенде детского сада.

Принимала участие в научно-практических конференциях социально-психологической службы образования г. Рязани ЦППМСП.

Посещала методические объединения, семинары-практикумы, консультации, фестивали организованные ЦППМСП г. Рязани.

Прошла программу курса профессиональной переподготовки: «Детская психология: диагностика особенностей развития, психологическая помощь и психокоррекция», с присвоением квалификации: Психолог. Диплом ПП №0035234 «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 31.01.24г.

Отчет о работе учителя-дефектолога Акимовой Н.В. за 2023 год.

Цель работы : Интеграция детей с РАС в общество, чтобы они имели равные права вместе с другими детьми.

Коррекционная помощь детям с РАС, исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляция дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию

Задачи:

1. Определение особых образовательных потребностей и возможностей детей с РАС. Сохранение и укрепление здоровья детей (психического, физического, эмоционального). через создание атмосферы благополучия, снятие детских тревожности и страхов.
2. Разработка индивидуальной траектории развития образовательного маршрута для каждого ребенка специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми дошкольного возраста с РАС адаптированной образовательной программы (АОП).
4. Формирование устойчивого эмоционального контакта педагога и ребенка в совместной, доступной для него деятельности и адаптацию в условиях ДООУ.
5. Последовательное растормаживание речи детей; коррекция по развитию понимания и пользования речью или альтернативными ее формами, как средством коммуникации;
6. Проведение динамического наблюдения (мониторинга) общего развития каждого ребенка с РАС и определение ближайших зон его развития;
7. Коррекция импульсивности либо заторможенности поведения ребенка.
8. Стимуляция и активизация познавательных возможностей и потребностей ребенка с РАС к окружающему миру (предметов и людей) через сенсорную интеграцию.
9. Сотрудничество с родителями (законными представителями) по комплексному психолого - педагогическому сопровождению ребенка и оказание консультативной и методической помощи родителям специалистами.

Проблемы:

Основными трудностями, мешающими психическому развитию аутичного ребенка, относятся:

- дефицит психической активности;
- тесно связанные с ним нарушения инстинктивно-аффективной сферы;
- нарушения сенсорики;
- нарушения двигательной сферы;
- нарушения речи».

Пути решения:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Инновации: использование сюжетных и предметных картинок при работе с текстами.

Цель работы учителя-дефектолога Илюхина М.И. в 2023 году : создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-педагогическую, коррекционную помощь детям с РАС с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с РАС по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Проблемы:

- трудности восприятия образцов артикуляции
- бедность чувственной стороны речи

- нарушение координации и ориентировки в пространстве
- затруднения в выработке системы сенсорных эталонов
- процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов
- слуховое восприятие и удержание информации
- причинно-следственных отношений
- произвольное и произвольное внимание

Пути решения проблем на следующий год:

-реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

-пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с ними по устранению имеющихся пробелов в развитии ребёнка и его социальной адаптации;

Иновации:

«Развивающие игры Воскобовича». Данная технология основана на понимании и запоминании полученных теоретических знаний с помощью практических действий. Игры способствуют развитию у детей заинтересованности и стремления к познанию нового; развивают умения наблюдать, исследовать окружающий мир; развивают воображение, креативное мышление; содействуют психическому развитию и развитию мелкой моторики.

Отчет учителя-дефектолога Судницыной Н.В. за 2023 год.

Цель работы: Оказание комплексной коррекционно-педагогической помощи и поддержки детям с РАС и их родителям (законным представителям) посредством построения системы коррекционно-обучающей работы по АОП и ИОМ, учитывающим особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Задачи:

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-педагогическую, коррекционную помощь детям с РАС с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

-развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

-создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с РАС по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Проблемы:

- социализация детей с РАС затруднена и проходит в медленном темпе,

- отсутствует мотивация к учебной деятельности,

- затруднено речевое развитие или полное отсутствие речи,

-затруднено развитие психических процессов, общей и мелкой моторики.

Пути решения проблем на следующий учебный год:

-реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

стимулировать методику обучения глобальному чтению, разрезной азбукой,

-расширять представления детей об окружающем мире посредством активного вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Иновации:

1. Использование вибростола для развития коммуникативных способностей детей с РАС.

2. Применение интерактивных и демонстрационных информационных технологий в коррекции нарушений у детей с РАС.

3. Использование коллективных экскурсий и походов по культурно-значимым местам для социализации детей с РАС.

Отчет учителя-дефектолога Скулковой Натальи Ивановны за 2023 учебный год.
Цель коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе №4 «Теремок» для детей с нарушением слуха в возрасте 5-6 лет, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Задачи:

- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие разговорной речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- формирование элементарных математических представлений и использование их в повседневной жизни;
- расширение и активизация словаря;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников и сотрудниками МБДОУ «Детский сад №123».

Проблемы в обучении

Не понимание родителями важности использования слуховых аппаратов в детском саду и в домашних условиях.

Снижение познавательной деятельности детей.

Пути решения проблем на следующий учебный год

Работа с родителями (консультации, беседы) о значении ношения слуховых аппаратов в саду и дома.

Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений об окружающем мире.

Иновация

Использование верботональной методики. Основана на развитии слухового и тактильно-вибрационного восприятия звуков.

Использование звукоусиливающей аппаратуры на фронтальных и индивидуальных занятиях.

Использование презентаций на коррекционных занятиях.

Широкое использование фонетической ритмики в работе с детьми по формированию произношения и развитию речи.

Работа по художественно-эстетическому развитию

Образовательный процесс по музыкальному воспитанию **музыкальный руководитель Рузанова И.А.** осуществляла на основе рабочей программы, которая разработана в соответствии с образовательной программы МБДОУ «Детский сад №123».

Основные задачи и степень их решения:

Совершенствовать музыкальную деятельность в ДОУ путем оптимального применения в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

В рамках реализации данной задачи была проведена следующая работа с детьми: проводила НОД по музыкальному воспитанию во всех возрастных группах, которые соответствовали возрасту детей и требованиям САНПиН. В процессе занятий дети занимались по следующим разделам:

- Музыкально - ритмические движения.
- Развитие чувства ритма.
- Слушание музыкальных произведений.
- Пение и песенное творчество.
- Танцевальное, танцевально – игровое творчество.
- Игры и хороводы.

- Игра на детских музыкальных инструментах.

Занятия проводились два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовали возрасту детей, выдержаны по времени.

Ставила перед собой следующие задачи по музыкальному воспитанию:

- Воспитывать любовь и интерес к музыке
- Обогащать музыкальные впечатления детей
- Знакомить с простейшими музыкальными понятиями
- Развивать чувство ритма
- Обучать элементарным певческим и двигательным навыкам
- Обучать здоровьесберегающим технологиям.

Считаю, что поставленные музыкальные задачи для каждой возрастной группы были выполнены. НОД проводилась согласно образовательной программе ДОУ и парциальных программ, «Ритмическая мозаика» Бурениной, «Танцевальная ритмика» Т. Суворовой, «Ладушки» Каплунова. Музыкальный руководитель Рузанова И.А. использовала информационные технологии в организации музыкальной деятельности в ДОУ на музыкальных занятиях, праздниках и т. д. При проведении НОД применяла интегрированный метод, гендерный подход.

Систематически проводила работу на сайте муз.руководителя <https://nsportal.ru/irina-anatolevna-ruzanova>, публикации и портфолио обновляются ежемесячно.

С целью построения конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и детского сада, продолжалась работа с родителями.

В рамках реализации данной задачи был разработан план взаимодействия с родителями, привлекала родителей к помощи в участии в конкурсах (подбор костюмов). Размещены в родительском уголке памятки, буклеты: «Музыка на кухне»; «Памятка для родителей», «Музыка в душе», «Музыкотерапия», «Слушаем музыку с ребенком».

Проводилась работа в родительских группах ВАтСап, размещалась информация на сайте ДОУ по дистанционному обучению, привлекались родители к участию в конкурсах.

Проблемы в работе: проанализировав свою работу, я пришла к выводу, что дополнительного внимания требуют такие разделы деятельности, как:

- 1) *Сольное пение детей.*
- 2) *Формирование навыков слушания музыки.*

Пути решения: необходима более тщательная индивидуальная работа с детьми, имеющими затруднения в данной области;

мотивировать слушание с использованием наглядности (предметных рисунков, изображений различных действий, картинок из жизни детей и природы).

Таким образом, в ходе реализации работы по поставленной задаче были выявленные проблемы: недостаточное пополнение развивающей среды музыкального зала.

Пути решения: продолжить работу по пополнению РПС методическим и игровым оборудованием.

Благодаря поставленным задачам, добились следующих результатов:

2 младшая группа:

Дети умеют петь негромко, уверенно и естественно, с помощью педагогов в начале года, а в конце года самостоятельно ориентируются и перемещаются в пространстве, овладев простыми танцевальными движениями. Высказываются о характере музыки, способны менять движения в соответствии со сменой музыки. Данные параметры соответствуют критериям программы.

Средняя группа

Дети владеют разнообразными видами ходьбы, бега, простыми танцевальными движениями, слышат и воспроизводят метрические акценты и равномерный ритм в игре на ударных инструментах. Определяют характер музыки, активно высказываются об эмоциональном настроении, имеют достаточный запас слов-настроений о характере музыки.

Старшая группа

Хороший уровень музыкального развития.

Работая со старшей группой, хочется отметить значительные успехи развития в области музыкального воспитания.

Дети сосредоточенно и с интересом слушают музыку, умеют высказываться о характере музыки, расширился словарь эмоционально-образными высказываниями о музыке, музыкальном образе.

Можно отметить, что проведённая работа показала положительный результат в исполнительской деятельности детей.

Также в полном объёме решены программные задачи по музыкально-ритмическому движению. Основной набор движений освоен, музыкально-ритмические навыки и навыки выразительности движений достаточно развиты.

Подготовительная группа

В результате систематической, целенаправленной и планомерной работы произошли качественные изменения показателей музыкального развития у детей.

К концу года дети подготовительной группы достигли значительных успехов в музыкальном развитии:

эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют ее настроение, жанр, слышат средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа. могут рассказать о возможном содержании пьесы; определяют по тембру звучание музыкальных инструментов, дети ознакомились с музыкальной грамотой, знают названия нот.

поют выразительно, передавая характер песни, ее темповые и динамические особенности, поют с музыкальным сопровождением и без него;

ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки, ее жанром. самостоятельно реагируют на смену частей и фраз, обладают хорошей координацией. ориентируются в пространстве;

выразительно исполняют знакомые движения в свободной пляске, придумывают свои комбинации танцев (по одному, в парах).

Поставленные музыкальные задачи, согласно программы музыкального воспитания дошкольников для каждой возрастной группы были выполнены.

Выводы, перспективы:

Подводя итог работы музыкального руководителя за 2023 год можно сделать вывод, что:

- Занятия, праздники, развлечения, проводились в соответствии с составленными планами и принесли ожидаемые результаты.
- Благодаря планомерному и систематическому осуществлению деятельности уровень музыкальных способностей детей вырос.

Повысился интерес родителей к музыкальной деятельности их детей.

Цель работы музыкального руководителя Матвеевой И.В.: приобщение дошкольников к музыкальной культуре воспитание художественного вкуса и сознательного интереса к отечественному музыкальному наследию и современной музыке, оздоровление детей путём использования здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих каждому ребёнку укрепление физического здоровья, формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности.

Задачи:

- *1. Совершенствовать деятельность ДОО путем оптимального применения воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.*

В рамках реализации данной задачи была проведена следующая работа с детьми: проводила НОД по музыкальному воспитанию во всех возрастных группах, которые соответствовали возрасту детей и требованиям САНПИНа. В процессе занятий дети занимались по следующим разделам:

- - Музыкально - ритмические движения.
- - Развитие чувства ритма.
- - Слушание музыкальных произведений.
- - Пение и песенное творчество.
- - Танцевальное, танцевально – игровое творчество.
- - Игры и хоророды.
- - Игра на детских музыкальных инструментах.

- Занятия проводились два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовали возрасту детей, выдержаны по времени.
- Ставила перед собой следующие задачи по музыкальному воспитанию:
 - Воспитывать любовь и интерес к музыке
 - Обогащать музыкальные впечатления детей
 - Знакомить с простейшими музыкальными понятиями
 - Развивать чувство ритма
 - Обучать элементарным певческим и двигательным навыкам
 - Обучать здоровьесберегающим технологиям.
- Считаю, что поставленные музыкальные задачи для каждой возрастной группы были выполнены. НОД проводилась согласно «Программе воспитания и обучения «От рождения до школы» в детском саду под редакцией В. В. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и парциально используя в своей работе парциальные программы, «Ритмическая мозаика» Бурениной, «Танцевальная ритмика» Т. Суворовой, «Ладушки» Кашлунова. Использую информационные технологии в организации музыкальной деятельности в ДОУ на музыкальных занятиях, праздниках и т. д. При проведении НОД применяю интегрированный метод, гендерный подход.
- *2. Совершенствовать работу учреждения по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и технологии.*
- *3. С целью построения конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и детского сада, продолжать работу с родителями.*

В рамках реализации данной задачи разработала план взаимодействия с родителями, привлекала родителей к помощи в участии в конкурсах (подбор костюмов). Размещены в родительском уголке памятки, буклеты: «Музыка на кухне»; «Памятка для родителей», «Музыка в душе», «Музыкотерапия», «Слушаем музыку с ребенком».

Проводилась работа в родительских группах ВAtСап, размещалась информация на сайте ДОУ по дистанционному обучению, привлекались родители к участию в конкурсах.

Таким образом, в ходе реализации работы по поставленной задаче можно сделать вывод, что данная задача решена не в полной мере. Следует продолжить работу по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс по музыкальному развитию дошкольников.

4. Продолжить работу по обновлению РППС, способствующей развитию активности детей в различных видах деятельности. Создавать безопасные и комфортные условия пребывания всех участников образовательных отношений на территории ДОО.

В рамках реализации данной задачи была проведена следующая работа: приобретение материала для оформления музыкального зала (плакаты, растяжки, картинки), приобретение материала сборник «Секреты успешной подготовки Выпускного праздника в ДОУ» (минусовки, песни, ноты, и т.д), сборник «Раннее музыкальное развитие детей».

Таким образом, в ходе реализации работы по поставленной задаче можно сделать следующий вывод: недостаточное пополнение развивающей среды музыкального зала.

Выявленные проблемы: пропуски детьми занятий по болезни.

Пути решения: продолжить работу по пополнению РППС методическим и игровым оборудованием.

Музыкальный руководитель Бацуро В.П. осуществляла педагогический процесс согласно целям и задачам прописанным в рабочей программе по каждому году обучения как и для детей с РАС, так и для детей с нарушениями слуха. Поскольку программа была разработана с учетом тенденций общего специального и дошкольного образования, то все дети были вовлечены в учебно-творческую деятельность разными формами и видами работы: фронтальная, индивидуальная, подгрупповая, кружковая совместно с родителями. Все средства музыкально-ритмической направленности были ориентированы на совершенствование индивидуального психологического комфорта с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе растущего детского организма. Занятия проводились по определенному расписанию форме и структуре. И параллельно с этим дети

вовлекались в факультативную конкурсную деятельность, которая приносила морально-творческую удовлетворенность как мне, - музыкальному руководителю, так и воспитателям, учителям-дефектологам, психологу и конечно же родителям, одновременно погруженным в комфортный пласт творческого воздействия. Опора на тематические и сезонные задачи реализовывалась с помощью взрослых в виде их самореализации в ролях на утренниках и развлечениях, в моем сопровождении в библиотеки, музеи и экскурсии.

Однако *неравномерность* развития детей с РАС и разная степень потери слуха как и обычно сказались на всех результатах художественно-эстетической линии, несмотря на настойчивую работу по формированию представлений о неразрывности связи музыки и движения.

К концу учебного года с детьми подготовительной группы были реализованы основные программные задачи. Дети проявили себя с самой лучшей стороны, приняв участие в праздниках и развлечениях:

«Лето, пока!», «День Знаний», «Осенины», «Синичкин день», «День Инвалида», в сказке о «Коте и Муравьях», «Как у бабушки козел», «Новогодье и Рождество», «Колядки» (совместно со слышащими детьми), в кукольном спектакле волонтеров «Лиса и Волк», «Масленица», «День Защитника», «Мамин день», «День Здоровья», «День птиц», «Радуница...» «Выпускной бал». И были награждены дипломами за индивидуальное или групповое участие в некоторых конкурсах.

Дети средней группы и дети младшей группы также освоили программные задачи по третьему и первому году (однако постоянная посещаемость могла бы дать более лучшие результаты).

Можно сказать, что и у этих детей начал сформироваться музыкальный вкус и приобщение к музыкальной национальной культуре. Они ознакомились с элементарными музыкальными понятиями и репертуаром к конкретным тематическим праздникам, научены выразительно двигаться и передавать в танцевально-театрально-игровой деятельности эмоционально-разнообразное содержание как с предметами, так и без них. Однако пользоваться речью или ее составляющими на призыв музыкального руководителя многие так пока и не научились. При всем этом основная цель музыкально-ритмического воспитания достигнута – доставлено эмоционально-эстетическое наслаждение от любой из форм деятельности, вызван интерес к занятию и праздникам и желание приходить на них.

В группе №3, где находятся дети с РАС можно сказать, что все формы музыкально-ритмического воздействия принесли менее значительные результаты. У некоторых детей вместо прогрессивного развития началось регрессивное, несмотря на их положительную реакцию на занятия. При этом были достигнуты отдельные результаты в музицировании и танцевально-двигательной деятельности. («Танец Пингвинов», «Люблюка», «Спор овощей», «Светит солнышко для всех»).

Музыкальный руководитель Гаврилова Е.В. работала в группах №1, группа №2 – , где находились дети с РАС. Работа осуществлялась по программе Екжановой Е.А., Стреблёвой Е.А..

Цель: развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционального контакта с окружающим миром, гармоничное единство слова, воображения и музыки.

Задачи:

- установление контакта;
- визуального контакта;
- развитие музыкально-ритмических способностей;
- развитие слухового внимания, памяти, творческой фантазии и воображения;
- восприятие звуковых характеристик предметов и явлений: тихо-громко, близко-далеко, быстро-медленно.

Проблемы: нарушение сенсорики, двигательной сферы, нарушение речи, дефицит активности инстинктивно – эффективной сферы.

Пути решения: установление контакта, формирование простейших действий.

Моторное воспитание на музыкальных занятиях.

Инновации: использование «сказок-шумелок» - как театральная деятельность по методике Е. Железновой.

Содержание деятельности образовательного учреждения.

Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и всей деятельности детского сада в целом является положительная динамика личностного развития ребенка, его элементарных способностей, уровня тревожности, самооценки, воображения, творческих способностей.

В 2023 году МБДОУ «Детский сад № 123» принял участие в мониторинге дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет, что подтверждено Сертификатом Национального института качества образования (НИКО).

В 2023 году педагогический коллектив осуществлял поиск и использование инновационных педагогических технологий, методик, которые стимулировали интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную активность, воображение, творчество детей.

Деятельность методической службы способствовала совершенствованию организованной образовательной деятельности в ДОУ. С целью повышения результативности педагогической работы в 20223 учебном году проводились педагогические семинары, дни диагностики, регулирования и коррекции, дни самопрезентации, методические месячники, деловые игры, обобщение передового педагогического опыта, теоретические и практические семинары, консультации, решение проблемных задач. Педсоветы проводились с использованием различных приемов в организации, способствующих повышению компетентности, активизации и творчеству педагогов. Активно использовались ИКТ. На одном педсовете могло быть несколько приемов: «мозговой штурм», тестирование, ситуативная игра и др. Коллектив стремился работать, используя современные достижения педагогической науки. Выявление способностей к саморазвитию позволило сделать выводы о том, что 87 % педагогов занимаются своим профессиональным развитием и имеют положительный результаты.

Основные особенности воспитательно-образовательного процесса детей, использование инновационных методик.

Чтобы улучшить качество образования, повысить мотивацию детей к получению новых знаний многие педагоги использовали инновационные методики и технологии. Мониторинг качества инновационной деятельности педагогов показывает, что на сегодняшний день разработаны и внедрены 23 авторских программы, 28 методических разработки педагогов, которые используются в образовательном процессе ДОУ.

В практике опытных педагогов применялись ИКТ - технологии, помогающие в решении воспитательно-образовательных задач, в коррекционно - развивающей работе с детьми. работе с родителями, а так же игровые технологии, технологии проектного обучения, здоровье берегающие образовательные технологии.

Администрация дошкольного образовательного учреждения предоставляла возможность всем педагогам повышать свой профессиональный уровень, свое методическое мастерство через различные формы обучения: городские методические объединения, курсы повышения квалификации, обучение в высших педагогических учебных заведениях, а так же через дистанционные семинары и вебинары. Так в 2023 году 7 педагогов повысили свою квалификационную категорию, 25 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Результаты мониторинга возможностей педагогов показали, что педагоги в своей деятельности стремятся координировать свои действия в педагогическом процессе- 90%;
- строят образовательный процесс с учетом на конечный результат - 89%;
- хорошо ориентируются в содержании, формах и методах педагогической деятельности - 84%;
- проявляют творчество, активность, учитывают состояние и уровень развития детей, собственные возможности при выборе методов воздействия на каждого воспитанника - 77%;
- умеют видеть и правильно оценивать создающуюся ситуацию - 92 %.

В МБДОУ созданы оптимальные условия, необходимые для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.

Успешная педагогическая деятельность позволяет педагогам делиться опытом работы с коллегами на уровне города, области, всероссийском уровне.

- Учителя-дефектологи Судницина Н.В., Скулкова Н.И., учитель-логопед Сиялкова Е.В. – получили сертификат участника регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России -2023»;
- Учителя-дефектологи приняли участие в организации методического объединения учителей-дефектологов г. Рязани по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, испытывающих трудности в адаптации, обучении, развитии и воспитании»- 15.02.2023 г.;
- Воспитатель Красникова Т.с., учитель-логопед Сиялкова Е.В., заместитель заведующего по ВМР Панина Г.Н. – Представляли свой опыт работы на городском методическом объединении для воспитателей Московского района, которое прошло на базе МБДОУ № 123 Тема: «Новые возможности Инновационной программы «От рождения до школы» - 23.03.2023 г.;
- Учителя-логопеды: Барышникова Е.В., Воистинова Т.М., Соломахина З.В., Макарова С.А. провели методическое объединение для учителей-логопедов Железнодорожного района «Эффективные методы и приемы в коррекционной работе с детьми ТНР» 17.05.2023 года;
- Педагог-психолог Мишина Л.Ю. представляла опыт работы на XXVII научно-практической конференции социально-психологической службы образования города «Актуальные проблемы социально-психологического сопровождения образовательного процесса: современные технологии и эффективные практики.- 06 04.2023 г.;
- Учитель-логопед Сиялкова Е.В. в рамках работы МПАДО представляла авторскую педагогическую практику (свой практический опыт) Коробка воспоминаний на Всероссийской научно-практической конференции «Сохраняя культуру, сохраняем нацию» Чеченская Республика, г. Грозный -12.04.2023 г.;
- Воспитатель Коверова О.В. представляла свой опыт работы на городской методической конференции дошкольных образовательных учреждений «Вектор успеха» - 18.05.2023 г.;

С октября 2023 года в МБДОУ продолжали работу платные услуги:

- «Веселый английский»;
- «Цветик-семицветик» (психологический кружок)
- «Маленькие звездочки»;
- «Музыкальный говоруша»;
- «Праздник, праздник»;
- Оздоровительный кружок «Неболейка»
- «Школа речи»

Занятия проходили 2 раза в неделю во вторую половину дня по «Карте максимальной нагрузки в организованных формах обучения и оказания дополнительных образовательных услуг», утверждённой заведующим ДОУ в соответствии с письмом МО РФ №65/23-16 от 14.03.2000г. Дети охотно посещали дополнительные занятия. Было много желающих, всего дополнительными услугами было охвачено в ДОУ 319 детей.

На следующий год работа по оказанию дополнительных платных услуг будет продолжена.

Инновационным направлением деятельности ДОО в 2023 учебном году была работа в рамках инновационной площадки МПАДО. Педагоги ДОУ принимали участие в вебинарах и круглых столах, где знакомились с опытом работы коллег из других регионов России, представляли свой опыт работы.

В рамках работы инновационной площадки МПАДО в 2023 году свой опыт работы по инновационным технологиям мы представляли:

- На городском методическом объединении воспитателей Московского района – марте 2023 года;
- на Всероссийской научно-практической конференции «Сохраняя культуру, сохраняем нацию» Чеченская Республика, г. Грозный -12.04.2023 г.;

В 2023 году продолжилась работа по проекту детско-родительского сообщества «Узнаем вместе». Добавились новые группы, принимающие участие в этом проекте.

В режим дня детей прочно вошел новый элемент программы «От рождения до школы»: «Утренний круг» и «Вечерний круг».

С конца декабря 2023 года наши 2 группы № 1 и № 9 участвуют в реализации образовательного модуля МПАДО «Развитие творчества детей через взаимодействие с семьями воспитанников».

Взаимодействие с родителями

В 2023 учебном году педагоги продолжали использовать в работе с родителями инновационные формы: Родительская суббота, клубы для родителей, экскурсии выходного дня, совместные походы и экскурсии, литературные гостиные, семейные вернисажи, исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

А так же:

- Анкетирование («Удовлетворенность работой ДОУ», «В каких мероприятиях ДОУ вы хотели бы принять участие?», «Нужны ли детям дополнительные образовательные услуги?»).
- Акции добрых дел («Покорми птиц зимой», «Новогодняя сказка стучится в дом», «Театр – детям!», «Зеленый огонек», «Поможем нашим бойцам», «Подарки ветеранам»)
- День Здоровья (апрель).
- Выставки творческих работ детей и родителей, фотовыставки.

Анкетирование родителей «По методике удовлетворенности родителей работой ДОУ» на конец года показало положительные результаты: 93 % родителей удовлетворены работой детского сада.

Выводы: взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников организуется на достаточном уровне

Рекомендации: продолжать работу по привлечению родителей к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, развивать партнерские взаимоотношения между детским садом и семьей, активизировать такую форму работы как «Гость в группе».

Работа со школой, с социумом.

Взаимодействие с МБОУ «Школой № 16» было построено по совместно намеченному плану. Педагоги обеспечивали психологическую готовность выпускников к усвоению I ступени: развивали любознательность, как основу познавательной активности будущего школьника, формировали воображение, развивали коммуникативность. Работа по преемственности осуществлялась на базе методических пособий Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька»; пособий А.Вахрушева И Е.Кочемасовой «Здравствуй, мир», а также совместной работы по ознакомлению дошкольников с космосом.

Было продолжено сотрудничество с детской библиотекой № 5. Дети многих групп ходили на экскурсии по разным темам, которые организовывали работники библиотеки. В 2023 году начал работать совместный проект старшей группы № 6 и Библиотеки № 5 «Рюкзак истории в библиотеки», который продлится еще год.

Продолжилось взаимодействие с центром цифрового образования IT-CUBE. Рязань.

Выводы: взаимодействие ДОУ со школой и с другими социальными институтами активно развивается.

Достижения воспитанников.

В 2023 году наши воспитанники были активными участниками всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов:

Перепелкин Кирилл . Диплом победителя (1 место) Международного конкурса «Талантливые дети России»;

Пуляев Дмитрий . Диплом за 3 место в районном дистанционном конкурсе «Полет к звездам»;

Театральный коллектив «Геремок». Диплом 3 степени XIоткрытого городского конкурса-фестиваля театральных коллективов «Театр, где играют дети»;

Болонина Ангелина. Диплом II степени городского конкурса детского рисунка «Вежливая улица- 2023» ;

Деревяшкина Милана. Диплом участника районного конкурса «Встречаем осень 2023!»;

Фокина Валерия. Диплом участника XIIоткрытого семейно-досугового конкурса «Бабушкин коврик».

Охрана жизни и здоровья детей

В течение всего года комиссия по охране труда по определённым критериям проводила рейды «Безопасные условия пребывания детей в детском саду». В ходе проведённых рейдов грубых нарушений не выявлено. Выявленные недостатки исправлялись быстро, своевременно.

Питание детей в ДОУ.

За 2023 году питание в ДОУ было сбалансированным. Организация питания проводилась согласно примерного 10-ти дневного меню. Результаты выполнения натуральных норм близки к норме.

По большинству показателей, особенно белоксодержащих продуктов нормы выполнены и перевыполнены. Незначительное недовыполнение по рыбе компенсировалось перевыполнением сыра, творога. Хорошая динамика по крупам, сахару. Растительному маслу, овощам и фруктам.

Работа с поставщиками была чётко организована: претензий не было. Договоры вовремя оформлялись, сроки поставок продуктов питания выдержаны.

Хорошо был организован контроль за организацией питания в ДОУ. Совет по питанию ДОУ работал по плану: закладка продуктов, санитарное состояние пищеблока и транспорта, контроль сроков реализации продуктов. Составлены протоколы и справки по итогам контроля членами Совета по питанию. В предстоящем учебном году предложено включать в рацион детского питания больше овощей и фруктов соков.

Финансово-хозяйственная деятельность

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2023 год.

Вывод: деятельность коллектива ДОУ в течение 2023 году была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 463 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 463 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 25 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 438 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 463/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 463/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 165/35,6% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 48 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 180/35,6% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 180/35,6% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 14,4 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 52 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 44/84,6 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 44/84,6 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8/15,38 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8/15,38 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 48/82,8 |
| 1.8.1 | Высшая | |
| 1.8.2 | Первая | 30/57,7 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 11/21,1 человек/% |
| 1.9.1 | до 5 лет | |
| 1.9.2 | свыше 30 лет | 8/15,4 28/53,8 |

| | | |
|--------|--|-------------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/5,76 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников | 9/17,3 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52/100 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/8,9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4,1 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 272,4 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МБДОУ «Детский сад №123»



Е.Н. Баренина